**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования и детского развития**

**за 2024-2025 учебный год**

**Воспитатель: Боталова Н.Г.**

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе, на развитие ребенка для построения в дальнейшем воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи мониторинга*:***

-определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

-оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

-построить образовательную траекторию развития каждого ребенка (индивидуальные маршруты).

**Объектом мониторинга** являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в

разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста.

**Методы проведений мониторинга:**

- наблюдение;

- игровые упражнения;

- беседы;

- беседа с родителями;

-продукты детской деятельности.

Оценка мониторинга воспитательно-образовательного процесса и детского развития осуществляется по шкале:

3 балла-высокий уровень.

2 балл-средний уровень.

1 балл-низкий уровень.

Мониторинг проводился в начале года и в конце года по 5 образовательным областям:

«Физическое развитие»,

«Коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Физическое развитие | 15,4% | 0% | 84,6% | 66,67% | - | 33,3% |
| Познавательное развитие | 30,8% | 16,67% | 69,2% | 75% | - | 8,33% |
| Речевое развитие | 23,1% | 16,7% | 69,2% | 58,33% | 7,7% | 24,97% |
| Социально-коммуникативное развитие | 23,1% | 16,67% | 76,3% | 50% | - | 33,33% |
| Художественно-эстетическое развитие | 23,1% | 16,67% | 76,9% | 66,67% | - | 16,66% |

Сравнительные выводы на начало и конец учебного года.

На начало года в мониторинге участвовало 13 детей, 1 воспитанник -2 группы раннего возраста находится в периоде адаптации к ДГ, на конец года из 14 воспитанников трое отсутствовали длительное время, поэтому в полной мере не удалось проследить динамику. Но, по наблюдениям, проводившимся в течение года, можно отметить, что у ребенка, который на начало года находился в периоде адаптации, прослеживается положительная динамика. Мальчик идет на контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, проявляет интерес к занятиям по изобразительной деятельности, речевому развитию, с удовольствием слушает рассказы воспитателя, сопровождающиеся наглядностью, просит рассказать еще сказку. Но с мальчиком необходимо вести работу по поведению во время прихода родителей.

По итогам прошлого учебного 2023-2024 года была запланирована работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный 2024-2025 год. Она заключалась в том, чтобы:

-продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

-продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

-самообразование педагога.

-работа по взаимодействию педагога дошкольной группы с семьями воспитанников.

-продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

В группе разработан план мероприятий, направленный на укрепление здоровья детей; ведется индивидуальная работа с детьми, как успевающими, так и с теми, которые имеют затруднения в усвоении программного материала; продолжается работа с семьями воспитанников по закреплению, повторению материала, навыков обучения; воспитатели продолжают знакомиться и реализовывать педагогические технологии, направленные на развитие дошкольников.

По итогам мониторинга качества образования и детского развития в области ***«физическое развитие»*** на начало учебного представлены стабильные результаты: большинство воспитанников имеют средние показатели. Двое воспитанников имеют низкие показатели. Это воспитанники, имеющие особенности развития психологических процессов: памяти, внимания, мышления, усидчивости. По сравнению с прошлым учебным годом эти дети стали выполнять физические упражнения, слушать команды воспитателя на занятиях по физической культуре. Продолжить работу с одним из воспитанников, так как имеет затруднения в выполнении некоторых упражнений, которые он отказывается выполнять, если они не получаются. К концу учебного года нет воспитанников с низким уровнем, увеличилось количество детей со средними показателями и высоким уровнем физического развития.

Дети со средним уровнем имеют достаточный объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений; достаточно развита крупная и мелкая моторика рук, но в двигательной деятельности иногда затрудняются проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, не всегда могут выполнять упражнения под счет воспитателя. В игровой деятельности у детей наблюдается потребность в двигательной деятельности; дети стали проявлять интерес к новым физическим упражнениям.

В области ***познавательного развития***на начало и конец учебного года уменьшилось количество воспитанников с низкими показателями практически во всех возрастных подгруппах. На начало года двое воспитанников имеют низкий уровень. Это дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать предметы по величине, не овладели навыками счета, не умеют определять части суток и называть их; не сформированы представления о труде взрослых и его роли в обществе. Двое воспитанников старшей группы имеют практически по всем параметрам низкие результаты. Причины и направления работы прописаны в индивидуальном маршруте (у одной воспитанницы задержка речевого развития, у детей не развиты психические процессы, познавательная активность). На конец года двое воспитанников старшей группы так же имеют низкие показатели, но дети стали более общительными, стали проявлять интерес к играм, природе. Одна из воспитанниц часто смотрит картинки с насекомыми, называет их, а если затрудняется в названии, то спрашивает воспитателя. По ФЭМП не могут освоить счет в пределах 10, но стараются повторять за детьми и воспитателем; имеют затруднения в работе с раздаточным материалом, называют не все знакомые геометрические фигуры. Девочка стала проявлять интерес к выкладыванию изображений предметов из геометрических фигур и счетных палочек.

Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, дни недели, знают о значении природы и ее охране; знают название родного села, реки, название страны и столицы, но некоторые дети могут иметь затруднения в назывании выше перечисленного. Различают плоские и объемные геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Задают вопросы о жизни растений, животных, о причинах природных явлений и ищут ответы на вопросы с помощью взрослых.

Одна из воспитанниц подготовительной группы показала высокие результаты. Девочка активна как на занятиях, так и в свободной деятельности. Интересуется окружающим миром, закрепляет полученные знания дома, владеет счетом в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Таким образом, необходимо продолжить с воспитанниками работу по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Работа в данном направлении привела к положительной динамике развития воспитанников.

Продолжать развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Продолжать вести работу с родителями по формированию целостной картины мира, по развитию познавательного интереса детей в разных направлениях. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, которые недостаточно усваивают материал на занятиях.

В области ***речевого развития*** на начало учебного года прослеживается стабильно положительная динамика детей со средним уровнем показателей в данной области. Низкий уровень имеют по - прежнему двое воспитанников старшей группы . У воспитанников старшей группы наблюдаются проблемы со звукопроизношением, задержкой речевого развития. Один из воспитанников старшей группы стал менее замкнут в общении со взрослыми и сверстниками, на занятиях по речевому развитию стал повторять за воспитателем слова, фразы, но не может ответить на вопрос по содержанию текста, составлять рассказ по картине. На начало года одна из воспитанниц имеет проблемы в общении со взрослыми и сверстниками, обидчива в силу того, что ее не понимают; имеет проблемы в развитии игровой деятельности. Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества.

К концу года у девочки речь стала активнее, более понятна, она стала выражать свои мысли, желания. На занятиях по речевому развитию может быть неусидчивой, невнимательной, но иногда поднимает руку, выражает желание ответить, но не может ответить на вопрос или по содержанию прочитанного, рассказ по картине или по таблице составляет, называя слова, с трудом составляет простые предложения.

Для работы с детьми, имеющими затруднения необходимо продолжать работу, запланированную ранее.

 На конец года по развитию связной речи можно наблюдать положительную динамику. Увеличился процент детей со средними показателями. У группы детей значительно активизировался словарный запас, речь стала яркой, эмоциональной. Трое воспитанниц подготовительной группы на конец года имеют высокий уровень. Девочки составляют рассказы по сюжетной картине, по таблицам, составляя сложные предложения, внимательно слушают художественные произведения, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывают тексты, определяют жанр художественного произведения.

Продолжить уделять внимание работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития через индивидуальные беседы, рекомендации, консультации.

Одна из воспитанниц старшей группы посещает занятия у логопеда.

В области ***социально-коммуникативного развити****я* на начало учебного года трое воспитанников разных возрастных групп показали низкие результаты. Некоторые дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, некоторые элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, не проявляют интерес к игровой деятельности. Однако, воспитанники младшей подгруппы в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых. Поэтому необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода. Таким образом, следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Воспитанников всех подгрупп продолжать приучать быть вежливыми (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

На конец учебного года уменьшилось количество детей с низкими показателями. Эти показатели имеют двое воспитанников старшей группы с проблемами речевого развития, общения. Проблемы развития описаны в индивидуальных образовательных маршрутах.

Некоторые воспитанники средней и старшей групп овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстников, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей всех возрастных групп сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Если на начало года детей с высокими показателями по данным критериям нет, то на конец года их стало 4 человека. Это воспитанницы подготовительной группы. Средних показателей стало меньше за счет увеличения в сторону высоких.

Таким образом, очевидна положительная динамика в данной образовательной области.

Продолжить работу с воспитанниками по развитию самостоятельной деятельности. Проводить индивидуальную работу с воспитанниками по безопасности поведения.

По итогам проведения обследования в области ***«художественно -эстетическое развитие»*** на начало года дети с низким уровнем развития (а это воспитанники младшего возраста -1 человек, старшей группы-2 человека) по - прежнему не могут выполнять работу самостоятельно (старшая группа), затрудняются создавать собственные иллюстрации по замыслу и заданной теме, правильно располагать изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества, не знают названия цветов. Дети всех подгрупп нуждаются в помощи со стороны воспитателя.

Воспитанники со средними показателями активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Но не все дети держат правильно ножницы и умеют резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Стараются аккуратно закрашивать изображения, наклеивать их, использовать различные материалов для осуществления замысла. Продуктивную деятельность реализуют с частичной помощью взрослого.

Продолжать шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение

детей («дорисуй», «придумай сам»); пополнять центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности. С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень, планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Воспитанников с высокими показателями в данном направлении на начало года нет.

На конец года прослеживается положительная динамика в данном направлении. Уменьшилось число воспитанников с низкими и средними показателями за счет увеличения высоких показателей. Низкие результаты по -прежнему у двух воспитанников старшей группы. Но по некоторым направлениям есть положительная динамика. В рисунках появились очертания предметов, могут сказать, что нарисовали, но по всем видам изобразительной деятельности им нужна помощь, поддержка воспитателя, который проговаривает им каждое действие, поощряет похвалой. Бывает, что воспитанница отказывается выполнять работу, но через некоторое время продолжает ее. Мальчик не всегда посещает занятия по изобразительной деятельности по причине удаленности проживания. У воспитанницы появился интерес к художественному творчеству в свободной деятельности.

Таким образом, на конец года мы видим положительную динамику развития. Воспитанники стали более самостоятельны, проявляют интерес к творческим видам деятельности, осуществляют свой замысел, называют виды изобразительного искусства, рассматривают картины русских художников; различают жанры музыкальных произведений, называют музыкальные инструменты, выполняют танцевальные движения.

**Вывод.**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения образовательной программы  дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность дошкольной группы реализуется на достаточном уровне. Очевидна положительная динамика проделанной работы. Свои знания дети способны применять повседневной жизни.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: детей с низким уровнем усвоения программы стало меньше, знания отдельных детей достаточно прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2.Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3.Продолжить самообразование педагогов.

4.Продолжать работу по взаимодействию педагогов дошкольной группы с семьями воспитанников, вовлекать родителей в образовательный процесс.

5.Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

6.Продолжать совершенствовать РППС в группе.