**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования и детского развития**

**за 2023-2024 учебный год**

**Воспитатель: Боталова Н.Г.**

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе, на развитие ребенка для построения в дальнейшем воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи мониторинга*:***

-определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

-оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

-построить образовательную траекторию развития каждого ребенка (индивидуальные маршруты).

**Объектом мониторинга** являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в

разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста.

**Методы проведений мониторинга:**

- наблюдение;

- игровые упражнения;

- беседы;

- беседа с родителями;

-продукты детской деятельности

Оценка мониторинга воспитательно-образовательного процесса и детского развития осуществляется по шкале:

3 балла-высокий уровень.

2 балл-средний уровень.

1 балл-низкий уровень.

Мониторинг проводился в начале года и в конце года по 5 образовательным областям:

«Физическое развитие»,

«Коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Физическое развитие | 16,67% | 15,38% | 83,33% | 76,92% | - | 7,7% |
| Познавательное развитие | 33,33% | 30,77% | 66,67% | 69,23% | - | - |
| Речевое развитие | 16,67% | 30,77% | 83,33% | 61,54% | - | 7,69% |
| Социально-коммуникативное развитие | 8,33% | 23,08% | 91,67% | 69,23% | - | 7,69% |
| Художественно-эстетическое развитие | 16,67% | 30,77% | 83,33% | 69,23% | - | - |

Сравнительные выводы на начало и конец учебного года.

На начало года в мониторинге участвовало 12 детей, 2 воспитанника находились в периоде адаптации к ДГ, на конец года-13 воспитанников.

По итогам мониторинга качества образования и детского развития в области ***«физическое развитие»*** на начало учебного годавыявлены следующие результаты: большинство воспитанников имеют средние показатели. Несколько воспитанников имеют низкие показатели. Развитие у данной категории воспитанников идёт в индивидуальном темпе и может доминировать то одно, то другое направление развития. Поэтому необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка. К концу учебного года уменьшилось количество воспитанников с низкими и средними показателями, так как увеличилось число детей с высоким уровнем физического развития в подготовительной группе.

Дети со средним уровнем имеют достаточный объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений; достаточно развита крупная и мелкая моторика рук, но в двигательной деятельности иногда затрудняются проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, не всегда могут выполнять упражнения под счет воспитателя. К этой категории относятся как воспитанники средней, так и старшей группы. В игровой деятельности у детей наблюдается потребность в двигательной деятельности; но не всегда проявляют интерес к новым физическим упражнениям.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение (старшая подгруппа), физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены.

Продолжать создавать развивающую среду в группе для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание, проведение летней оздоровительной работы). Повышать роль родителей в соблюдении здорового образа жизни, продолжать проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

В области ***познавательного развития***на начало и конец учебного года уменьшилось количество воспитанников с низкими показателями практически во всех возрастных подгруппах. Низкий уровень имеют дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать предметы по величине, не умеют определять части суток и называть их; не сформированы представления о труде взрослых и его роли в обществе. Двое воспитанников средней группы имеют практически по всем параметрам низкие результаты. Причины и направления работы прописаны в индивидуальном маршруте.

Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, дни недели, знают о значении природы и ее охране; знают название родного села, реки, название страны и столицы. Различают плоские и объемные геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Задают вопросы о жизни растений, животных, о причинах природных явлений и ищут ответы на вопросы с помощью взрослых.

Продолжить с воспитанниками работу по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Таким образом, работа в данном направлении привела к положительной динамике развития воспитанников. К концу учебного года детей с низкими показателями стало значительно меньше, увеличилось число воспитанников со средним уровнем развития по направлению. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Большинство детей во время конструирования активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

На конец года воспитанников с высокими показателями освоения программы и развития в данном направлении нет.

Продолжать развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Продолжать вести работу с родителями по формированию целостной картины мира, по развитию познавательного интереса детей в разных направлениях. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, которые недостаточно усваивают материал на занятиях.

В области ***речевого развития*** на начало учебного года прослеживается уменьшение детей с низкими показателями усвоения программы и развития в данном направлении, нежели на конец года. У многих воспитанников наблюдаются проблемы со звукопризношением, задержкой речевого развития. Это воспитанники средней и старшей возрастных групп. Один из воспитанников средней группы замкнут, практически не общается со взрослыми и сверстниками. К концу года стал по просьбе воспитателя повторять слова и фразы, но не отвечает на вопросы воспитателя. Одна из воспитанниц имеет проблемы в общении со взрослыми и сверстниками, обидчива в силу того, что ее не понимают; имеет проблемы в развитии игровой деятельности. Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества.

Для работы с детьми, имеющими затруднения необходимо продолжать планировать игры и упражнения на произношение звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию. Продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

На конец года по развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику. У детей появляется интерес к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У группы детей значительно активизировался словарный запас, речь стала яркой, эмоциональной. Детей с низким уровнем стало меньше, увеличились средние показатели. Воспитанница подготовительной группы на конец года имеет высокий уровень.

Продолжить уделять внимание работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

В области ***социально-коммуникативного развити****я* на начало учебного года несколько воспитанников разных возрастных групп показали низкие результаты. Некоторые дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, некоторые элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, не проявляют интерес к игровой деятельности. Однако, воспитанники младшей подгруппы в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых. Поэтому необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода. Таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Воспитанников всех подгрупп продолжать приучать быть вежливыми (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

На конец учебного года несколько увеличилось количество детей с низкими показателями за счет воспитанников, которые находились в периоде адаптации на начало года. Проблемы развития описаны в индивидуальных образовательных маршрутах. Воспитанница подготовительной группы показала высокие показатели по критериям социально-коммуникативного развития. Некоторые воспитанники средней и старшей групп овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстников, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей всех возрастных групп сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Продолжить работу с воспитанниками по развитию самостоятельной деятельности. Проводить индивидуальную работу с воспитанниками по безопасности поведения.

По итогам проведения обследования в области ***«художественно -эстетическое развитие»*** на начало года дети с низким уровнем развития (а это воспитанники раннего, младшего возраста, средней группы) не все в правильной последовательности могут выполнять работу, затрудняются создавать собственные иллюстрации по замыслу и заданной теме, правильно располагать изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Дети всех подгрупп нуждаются в помощи со стороны воспитателя.

Воспитанники со средними показателями активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Но не все дети держат правильно ножницы и умеют резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Стараются аккуратно закрашивать изображения, наклеивать их, использовать различные материалов для осуществления замысла. Продуктивную деятельность реализуют с частичной помощью взрослого.

Продолжать шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение

детей («дорисуй», «придумай сам»); пополнять центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями

для художественной деятельности. С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень, планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Воспитанников с высокими показателями в данном направлении на конец года нет.

Таким образом, учитывая рекомендации, индивидуальную работу с детьми, на конец года мы видим положительную динамику развития. Увеличилось количество детей со средним и высоким уровнем. Воспитанники стали более самостоятельны, проявляют интерес к творческим видам деятельности, осуществляют свой замысел.

**Вывод.**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения образовательной программы  дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность дошкольной группы реализуется на достаточном уровне. Очевидна положительная динамика проделанной работы. Свои знания дети способны применять повседневной жизни.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: детей с низким уровнем усвоения программы стало меньше, знания отдельных детей достаточно прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2.Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3.Самообразование педагога.

4.Работа по взаимодействию педагога дошкольной группы с семьями воспитанников.

5.Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.