

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга освоения основной образовательной  
программы дошкольного образования и детского развития  
за 2022-2023 учебный год.**

**Воспитатель: Боталова Н.Г.**

**Цель:** определить динамику освоения детьми основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе, на развитие ребенка для построения в дальнейшем воспитательно-образовательного процесса.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

**Объектом мониторинга** являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста.

**Методы проведения мониторинга:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- беседы;
- беседа с родителями;
- продукты детской деятельности

Оценка мониторинга воспитательно-образовательного процесса и детского развития осуществляется по шкале:

3 балла-высокий уровень.

2 балл-средний уровень.

1 балл-низкий уровень.

Мониторинг проводился в начале года и в конце года по 5 образовательным областям:

«Физическое развитие»,

«Коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

Образовательные области	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Физическое развитие	35,7%	12,5%	64,3%	56,3%	-	31,2%
Познавательное развитие	85,7%	56,2%	14,3%	31,3%	-	12,5%
Речевое развитие	71,4%	43,75%	28,6%	43,75%	-	12,5%
Социально-коммуникативное развитие	42,9%	12,5%	50%	62,5%	7,1%	25%
Художественно-эстетическое развитие	71,4%	37,5%	28,6%	50%	-	12,5%

Сравнительные выводы на начало и конец учебного года.

На начало года в мониторинге участвовало 14 детей, на конец года-16 воспитанников.

По итогам диагностики качества образования и детского развития в области *«физическое развитие»* на начало учебного года выявлены следующие результаты: большинство воспитанников имеют средние показатели. Низкие показатели имеют дети младшего возраста и двое воспитанников раннего возраста, так как находятся в периоде адаптации. Наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать дошкольную группу, эмоционально-психологической незрелостью детей. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно, т.е. идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка.

Дети со средним уровнем имеют недостаточный объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений; недостаточно развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности иногда затрудняются проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не всегда проявляют интерес к новым физическим упражнениям.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены. На конец учебного года уменьшились низкие и

средние показатели за счет того, что имеются высокие результаты у воспитанников подготовительной группы.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую среду в группе для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

В области *«познавательное развитие»* на начало учебного года преобладают низкие показатели практически у воспитанников всех возрастных подгрупп. У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности. Низкий уровень имеют дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их; не сформированы представления о труде взрослых и его роли в обществе.

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Таким образом, меры, принятые в начале года, привели к положительной динамике развития. К концу учебного года детей с низкими показателями стало значительно меньше, увеличилось число воспитанников со средним уровнем развития по направлению. Воспитанники старшей подгруппы показали высокие результаты. Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Но иногда затруднение вызывает ориентировка в днях недели, частях суток, в составлении и решении задач. Дети во время конструирования активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки.

Продолжать развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, которые недостаточно усваивают материал на занятиях.

В области *«речевое развитие»* на начало учебного года прослеживается увеличение детей с низкими показателями усвоения программы и развития в данном направлении. У многих воспитанников наблюдаются проблемы со звукопризнанием, двое из детей младшей группы практически не разговаривают, произносятся отдельные звуки. Из-за этого имеют проблемы в общении со взрослыми и сверстниками, обидчивы в силу того, что их не понимают; имеют проблемы в развитии игровой деятельности. Воспитанники затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, говорят невнятно, не регулируют тембр и силу голоса.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам. Из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества.

Для работы с детьми, имеющими затруднения необходимо планировать игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

На конец года по развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику. У детей появляется интерес к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Детей с низким уровнем стало меньше, увеличились средние показатели. Двое воспитанников имеют высокий уровень.

Продолжить уделять внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

В области *«социально-коммуникативное развитие»* на начало учебного года несколько воспитанников разных возрастных групп показали низкие результаты. Эти дети слабо демонстрируют выраженную потребность

в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых. Поэтому необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Воспитанников всех подгрупп продолжать приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

На конец учебного года увеличилось количество детей со средними и высокими показателями. Воспитанники показали, что знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Овладели умениями и навыками играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстников, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться с воспитателями. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Продолжить работу с воспитанниками по развитию самостоятельной деятельности. Проводить индивидуальную работу с воспитанниками по безопасности поведения.

По итогам проведения обследования в области *«художественно эстетическое развитие»* на начало года дети с низким уровнем развития (а это воспитанники раннего, младшего возраста, средней группы) не все в правильной последовательности могут выполнять работу, затрудняются

создавать собственные иллюстрации по замыслу и заданной теме, правильно располагать изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Дети всех подгрупп нуждаются в помощи со стороны воспитателя.

Воспитанники со средними показателями активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путём отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования различных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности. С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Таким образом, учитывая рекомендации, индивидуальную работу с детьми, на конец года мы видим положительную динамику развития. Увеличилось количество детей со средним и высоким уровнем. Воспитанники стали более самостоятельны, проявляют интерес к творческим видам деятельности, осуществляют свой замысел.

### **Вывод.**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность дошкольной группы реализуется на достаточном уровне. Очевидна положительная динамика

проделанной работы. Свои знания дети способны применять повседневной жизни.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: детей с низким уровнем усвоения программы стало меньше, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

- 1.Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
- 2.Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
- 3.Самообразование педагогов.
- 4.Работа по взаимодействию педагогов дошкольной группы с семьями воспитанников.
- 5.Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.