Утверждаю.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тушнева Л.А.

 23.05.2024 год

**План летней оздоровительной работы**

**на 2023-2024 учебный год**

**дошкольной группы**

**МОУ Заозерской сош**

**Пояснительная записка**

Основным направлением работы дошкольной группы МОУ Заозерской сош в летний оздоровительный период является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

***Цель:*** объединить усилия взрослых (сотрудников дошкольной группы и родителей (законных представителей) воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

***Задачи:***

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательной активности, привитие любви и бережного отношения к природе, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

3. Обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников, используя индивидуальный подход.

4. Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

***Формы работы по образовательным областям***

* Познавательное развитие – экспериментальная, познавательно - исследовательская, проектная деятельность.
* Речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе.
* Художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально - художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность.
* Социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины.
* Физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

***Ожидаемые результаты***

-Повышение функциональных возможностей организма.

-Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.

-Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности.

-Развитие интереса к природе, положительного эмоционального отношения, желания беречь природу и заботится о ней.

-Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

-Повышение эмоционального благополучия детей.

**Система оздоровления детей в летний период включает в себя:**

* физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками дошкольной группы;
* организация рационального питания;
* система закаливания;
* оздоровительно-просветительская работа с воспитанниками и родителями.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* соблюдение санитарно - гигиенических требований (закрывается песочница, ежедневно моется пол на верандах, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организация предметно-развивающей среды на территории ДГ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдение режима дня;
* соблюдение питьевого режима;
* увеличение продолжительности прогулок;
* организация различных видов детской и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) на прогулке;
* проведение регулярных бесед по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима.

 **Задачи по образовательным областям**

 ***Физическое развитие***

*Младший, средний и старший дошкольный возраст:*

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей: формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека.

***Социально - коммуникативное развитие***

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

 *Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
4. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

 ***Познавательное развитие***

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительности, предметах быта.

*Старший дошкольный возраст****:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях.

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

 ***Художественно – эстетическое развитие***

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Художественная литература- развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. Изобразительное искусство- формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. Музыка **-** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. Конструирование - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

*Старший дошкольный возраст:*

1. Художественная литература- продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. Изобразительное искусство- продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество.
3. Художественно - декоративная деятельность- воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
4. Музыка- продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
5. Конструирование– развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

***Речевое развитие***

*Младший и средний дошкольный возраст:*

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, высказываться о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра.
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

*Старший дошкольный возраст:*

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**Организационно – методическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления**  | **Мероприятия** | **Сроки**  | **Ответственные** |
| **1.** | ***Работа с кадрами*** | **Методический час** |
| «Организация работы коллектива ДГ в летний оздоровительный период»  | 30.05 | Директор |
| **Инструктаж** |
| «Охрана жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр, походов и экскурсий»  | 30.05 | Директор |
| Техника безопасности и охрана труда в летних условиях  | 30.05 | Директор |
| Инструктаж по пожарной безопасности | 30.05 | Директор |
| **Консультации** |
| «Организация детской деятельности в летний период»  | май | Воспитатель |
| «Предупреждение детского травматизма» | июнь | Воспитатель |
| **Административные совещания** |
| «Подготовка ДГ к новому учебному году»  | август | Директор |
| «Итоги летней оздоровительной работы» | август | ДиректорВоспитатель  |
| **2.** | ***Воспитательно – образовательная работа*** |

|  |
| --- |
| Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности |
|  |

 | В течение лета | Воспитатель |
|

|  |
| --- |
| Экологическое просвещение детей, расширение представлений об окружающем мире, труде людей.  |

 | В течение лета | Воспитатель |
| Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.  | В течение лета | Воспитатель |
| Музыкальные и физкультурные мероприятия согласно плану | В течение лета | Воспитатель |
| Игровая деятельность согласно требованиям программы  | В течение лета | Воспитатель |
| **3.** | ***Работа с родителями*** |  Размещение консультаций, памяток, информации в уголках для родителей. | В течение лета | Воспитатель |
| Освещение работы ДГ на сайте.  |
| **4.** | ***Организационно – хозяйственная работа***  | Общее собрание трудового коллектива «Обсуждение и принятие плана летней оздоровительной работы | 30.05 | ДиректорВоспитатель |
| Выращивание рассады цветов и высадка на клумбы, цветники  | Апрель-июнь | Воспитатель |
| Замена песка в песочницах  | Июнь | Завхоз |
| **5.** | ***Контроль и руководство***  | Организация двигательного режима детей в течение дня  | В течение лета | Директор  |
| Организация и проведение занимательной деятельности с детьми в течение дня  | Директор  |
| Санитарное состояние участков | ЗавхозВоспитатель  |
|  Состояние выносного материала  |  | Воспитатель  |
| Проведение оздоровительных мероприятий. | Воспитатель  |

***Формы оздоровительных мероприятий с детьми***

***в дошкольной группе МОУ Заозерской сош***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | **Ответственный** |
| **место** | **время** | **Продолжительность мин.** |
| **Утренняя гимнастика** | Традиционная гимнастика(включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): с предметами и без предметов;на формирование правильной осанки;имитационного характера;с простейшими тренажерами (гимнастические палки, мячи). | На воздухе на игровой площадке | Ежедневнопередзавтраком |  Младшая гр.-6                  Средняя гр. -  8                   Старшая гр. - 10           | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре** | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное, занятие ритмической гимнастикой. Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения. | На воздухе, на игровой или спортивнойплощадке | 3 раза в неделю | Младшая гр. – 15       Средняя гр. - 20                  Старшая гр. -25             |  Воспитатель   |
| **Подвижные игры** | Виды игр:сюжетные; несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);народные;с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) | На воздухе, на игровой или спортивнойплощадке | Ежедневно | Для всех возрастных групп - 10-20 | Воспитатель   |
| **Двигательные        разминки**(физминутки, динамические паузы) | Варианты:упражнения на развитие мелкой моторики;ритмические движения;упражнения на внимание и координацию движений;упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления;упражнения на формирование правильной осанки. | На воздухе, на игровойили спортивной площадке | Ежедневно | Младшая гр.  - бСредняя гр. -  8Старшая гр.  -  10 |  Воспитатель |
| **Элементы видов спорта, спортивные упражнения** | Виды спортивных упражнений:катание на самокатах; езда на велосипеде;футбол; баскетбол;бадминтон.Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю | На воздухе, на игровойилиспортивной площадке | Ежедневно | Средняя гр.— 10Старшая гр. — 12 |  Воспитатель |
| **Гимнастика после****дневного сна** | Разминка после сна с использованием различныхупражнений:с предметами и без предметов;на формирование правильной осанки;на формирование свода стопы;имитационного характера;сюжетные или игровые;на развитие мелкой моторики;на координацию движений;в равновесии | Спальня илигрупповоепомещение при открытых фрамугах | Ежедневнопосле дневного сна | Для всех возрастныхгрупп - 7 - 10 | Воспитатель |
| **Закаливающие****мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений) закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);воздушные ванны;босохождение;полоскание полости рта кипяченой водой;босохождение по дорожкам и массажным коврикам. | С учетомспецификизакаливаю-щего мероприятия | По плану и взависимостиот характера закаливающего мероприятия |  | Воспитатель  |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей. | В групповой комнате, на игровой площадке | Устанавливается индивидуально | Устанавливается индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуги,****развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на игровой  или спортивной площадке | 1 раз в неделю | Не более 30 | Воспитатель  |

**Режим дня в разновозрастной группе**

**Теплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Элементы режима** | **Время основных элементов режима дня** |
| **Младшая группа****(1.5 -3г)** | **Средняя группа****(3-5 лет)** | **Старшая группа****(5-7 лет)** |
| **1.** | Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство | 8.00-8.50 | 8.00-8.50 | 8.00-8.50 |
| **2.** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.15 | 8.55-9.20 | 8.55-9.20 |
| **3.** | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-10.35 | 9.20-10.45 | 9.20-10.55 |
| **4.** | Завтрак № 2 | 10.35-10.45 | 10.45-10.50 | 10.55-11.00 |
| **5.** | Прогулка, игры, наблюдения, труд | 10.45-12.15 | 10.50-12.20 | 11.00-12.30 |
| **6.** | Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 | 12.20 -12.50 | 12.30-13.00 |
| **7.** | Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.40-15.40 | 12.50-15.30 | 13.00-15.30 |
| **8.** | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры | 15.40-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| **9.** | Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| **10.** | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 16.15- 17.30 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 |
| **11.** | Подготовка к ужину, ужин | 17.30-17.55 | 17.30-17.55 | 17.30-17.55 |
| **12.** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой  | 17.55-20.00 | 17.55-20.00 | 17.55-20.00 |

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Дата**  | **Ответственный**  |
|  | **Июнь**  |  |
| Праздник «День защиты детей» |  | Воспитатель  |
| Беседа «Лето снова с нами» | 03.06 |
| День русских народных сказок | 04.06 |
| День эколога. Экскурсия «путешествие в мир природы» | 05.06 |
| День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина | 06.06 |
| Международный день друзей. Праздник дружбы. | 09.06 |
| День России | 12.06 |
| Викторина «Загадки природы» |  |
| Развлечение «Если что у вас болит, вам поможет Айболит» | 16.06 |
| День бабочек | 19.06 |
| Международный день цветка. Выставка рисунков «Цветочная поляна» | 21.06 |
| «Мы помним, мы гордимся!». День памяти. | 22.06 |
| Беседа «Зеленая аптека» |  |
| Наблюдение «По муравьиной тропе» |  |
| Соревнования «Летние приключения» |  |
| День опытов |  |
| Конкурс «Строим из песка» |  |
| Летний концерт |  |
| День творчества | июнь |
|  | **Август** | Воспитатель  |
| Беседа «Витамины на грядке» |  |  |
| Музыкальное игровое развлечение «Вместе с песенкой шагать»  |  |
| День художника |  |
| Экскурсия «Природа родного края» |  |
| Беседа «Что растет на грядке» |  |
| Беседа «Правила Мойдодыра» |  |
| День физкультурника. Летняя спартакиада | 10 августа |
| Волшебство в руках ребенка. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования |  |
| Яблочный Спас | 19 августа |
| День Государственного флага России | 22 августа |
| Разноцветный мир. Конкурс рисунков |  |
| Мастерим из природного материала |  |
| Конкурс «Загадки и отгадки» |  |
| Физкультурное развлечение «Играем, отдыхаем!» |  |
| Наблюдение за птицами |  |
| Опытническая работа «Уход за клумбами» |  |
| «Наше веселое лето». Музыкальный праздник |  |
| Конкурс рисунков «Мое лето» |  |
| Спортивный праздник «До свидания, лето!» |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей. Участие родителей к организации и проведению совместной культурно досуговой деятельности. Организация выставок, конкурсов в ДГ | В течение лета | Воспитатель  |
| **Индивидуальные беседы** |  |  |
| Консультации:«Профилактика кишечных инфекций» «Познавательное развитие детей летом» «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» «Дети на дороге или как учить детей осторожности».  | Июнь |  |
| Опасные насекомые | Август  |  |
| Вредная и здоровая еда |
| Игры с песком развивают речь |
|  |
|  |