Выступление на тему

«Новые технологии: за и против»

Подготовила: Шарова Марина Викторовна

Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания.

 Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а следовательно повышению качества обучения.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии:

1. **Технология проблемного обучения**

В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед обучающимися ставится проблема, и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения (строят гипотезу,   намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,  аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают). Еёактуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей. Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения, легко и доступно изложена Е.Л. Мельниковой в книге «Проблемный урок или Как открывать знания с учениками».

Преимущества: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

**2.Технология сотрудничества (групповая работа).**

**Технология сотрудничества** – коллективный способ обучения в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе. Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, выслушивать точку зрения другого. На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным. Воспитывается взаимоуважение, укрепляется дружба, устанавливается психологический комфорт в коллективе.

Преимущества: создание благоприятного психологического климата на занятии; стимулирование положительного отношения к процессу обучения в целом; развитие навыков общения; активизация речевой и мыслительной деятельности учащихся; содействие воспитанию чувства ответственности.

Групповая форма несет в себе и ряд недостатков. Среди них наиболее существенными являются: трудности комплектования групп и организации работы в них; уча­щиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения. В результате слабые ученики с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах. Трудность объективного оценивания каждого участника.

1. **Личностно- ориентированные. Технология разноуровневого обучения.**

**Личностно-ориентированное обучение (ЛОО)** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.  
Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». Обучение направлено на развитие личности учащегося.

Преимущества: создание положительного эмоционального настроя на работу всех учащихся в ходе урока. Каждый ребёнок получает возможность раскрыть свои природные способности. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Недостатки: необходима системная психолого-педагогическая характеристика личностных качеств учащегося, которая бы естественно вписывалась в логику учебно-воспитательной деятельности учителя. Учителю необходимо систематически накапливать дифференцированные задачи и задания, дополнительное и вариативное содержание учебного материала. Личностно-ориентированное обучение во всем объеме и со всеми нюансами сложно проводить в классах, группах, в которых учится по 25-30 учащихся. На должном уровне его можно реализовать в малой группе и на индивидуальных занятиях.

**4. Проектная технология**

**Цель технологии** – стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная методика    характеризуется высокой коммуникативностью,    предполагает выражение учащимися своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность. Способствует формироваию у обучающихсяследующих необходимых умений: - адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников; - обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное; - выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Преимущества:  
- возможность углубленного и многостороннего изучения отдельных тем;   
- исследовательский, поисковый характер;   
-значительная самостоятельность учащихся в выборе форм и видов деятельности; -активное взаимодействие между всеми участниками проекта, коммуникативный аспект.

Недостатки: - увеличение нагрузки на учащихся и интеллектуальной и эмоциональной; -требование более сложной системы оценивания; -увеличение объема работы учителя (чем ниже уровень подготовленности учащихся, тем больше работы для учителя).

**5. Информационно-коммуникативные технологии**.

Цель - повышение мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, повышение информационной культуры обучающихся. В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока.

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ:

- урок становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке;

- использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде);

-возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;

-информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

Но имеются и недостатки:

|  |
| --- |
|  |
| - длительная подготовка к уроку, связанная с подбором готовых ЭОР, созданием собственных ресурсов; - перегруженность урока демонстрациями (прослушиванием), превращение урока в зрительно-звуковую, литературно-музыкальную композицию при неправильном определении дидактической роли ИКТ, их места на уроках; - отсутствие сетевых версий и интерактивности некоторых готовых ЦОР.  **6. Технология критического мышления.**  Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).  Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.  Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.  Использую на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:   * приём «Чтение с остановками»; * приём «Взаимовопрос»; * приём «Корзина идей»; * приём «Составление синквейнов»; * интеллектуальная разминка; * приём «Знаю, хочу узнать, узнал»;   таблица «тонких» и «толстых» вопросов;   * написание творческих работ; * кластер; * «Верно – неверно».   Эти приемы использую на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Применение их на уроках позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.  Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.  Затруднения, которые испытывает педагог, работая  в данной технологии.   * Не все дети способны работать с большим объёмом информации. Техника чтения не у всех одинакова, не все синхронно могут работать. * Технология не всегда эффективна в слабых классах (как и любая другая, развивающая). * Неправильное понимание стратегий и методов. * Непринятие некоторых приёмов детьми, нелюбимые (творческого характера и работа с большим объёмом информации). * В технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе. Сложность в подборе материала (из разных источников). |

**7. Кейс – технология**

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

При использовании кейс – технологий в начальной школе у детей происходит:

- развитие навыков анализа и критического мышления - соединение теории и практики - представление примеров принимаемых решений        - демонстрация различных позиций и точек зрения - формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Ограничения на использование кейс-технологии:   
1) Кейс-технология неэффективна в отношении ситуаций, лишенных проблемности, контрастов, стандартных, не имеющих альтернативных путей решения, жестко регламентированных.   
2) В начале учебного процесса, когда у обучающихся нет знаний по теме. Т.е. кейс-технология требует опоры на уже имеющиеся знания и умения учащихся.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли

**Библиографический список**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
2. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.:Просвещение, 2002.
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 120 с.
4. Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски? Технология творчества. // БШ №12, 2001

**Интернет- источники:**

* <http://www.sch2000.ru/> - Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…».
* <http://netedu.ru/> - Портал "Сетевое образование. Экспертиза. Учебники".
* <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home> - Цифровой конструктор урока (разработчик [Селихова Татьяна Юрьевна.](http://wiki.pippkro.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA:%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0_%D0%AE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0))
* <http://www.openlesson.ru/> - ОТКРЫТЫЙ УРОК: www.openlesson.ru - о режиссуре нескучных уроков в современной школе, премудростях социо-игрового стиля обучения и деловых подсказках в таблице-бабочке для профессионалов (как молодых, так и уже умудрёных педагогическим опытом)
* <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».