**План-конспект интегрированного урока по обучению грамоте (чтение) и письму (русский язык) 1 класс**

**УМК «Планета знаний»**

**Тема: « Парные по глухости-звонкости согласные б – п, в – ф, г - к».**

Технологическая карта изучения темы

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  | Яблокова Надежда Анатольевна, первая квалификационная категория  |
| **Тема** | **« Парные по глухости-звонкости согласные б – п, в – ф, г - к».** |
| **Цели урока**  | - формирование графического письма изученных заглавных и строчных букв;- умения различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; - правила написания заглавной буквы; - выполнять гигиенические требования при письме.- Формирование общего представления о парных согласных по звонкости – глухости и закрепление его- Развитие познавательного интереса к русскому языку, умения обобщать, делать выводы, выражать свои мысли.- Воспитание осознанного отношения к выполняемой работе, самоконтроля, умения работать в паре,  |
| **Планируемые результаты**  | **Регулятивные УУД**- формировать самостоятельно или с помощью учителя умения определять и формулировать цель деятельности на уроке; - выполнять последовательность необходимых операций; -анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;**Познавательные УУД**-ориентироваться в прописи;- сравнивать; находить общее и различие- формировать умение строить речевое высказывание в устной форме; использовать на доступном уровне логические приемы мышления;-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.**Коммуникативные УУД**- формировать собственное мнение; умение работать в паре;- использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные УУД**- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| **Основные понятия** |  Текст, предложение, слово, буквы, звуки, пословица, парные согласные. |
| **Тип урока** | Урок повторения и закрепления знаний |
| **Формы работы**  | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение, русский язак.  |
| **Ресурсы:****- основные** | Автор: В.А.Илюхина. Пропись №3 к «Букварю» Т.М.Андриановой. – М.: АСТ: «Астрель», 2015 год Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина /Методическое пособие «Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям» - М. Астрель,2011 годнаглядный и раздаточный материал;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие и диагностирующие задания** **каждого этапа** | **Формирование универсальных учебных действий каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель –** активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**Быть должны у вас в порядке ручки, книжки и тетрадки. Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и с хорошим настроением тихо сядем на свои рабочие места и наш урок начнём.Я рада видеть вас в хорошем настроении. | **I этап. Организационный момент.***Регулятивныее УУД*формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности*Личностные УУД**Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| **II этап** **Постановка учебной цели.**  | Высказывают предположения. | Акцентировать внимание. | **II этап**К нам сегодня на урок прикатился колобок.Мы должны ему помочь. Рассмотрите внимательно всё, что находится на ваших рабочих местах, на странице «Прописи» и ответьте, чем мы будем заниматься на уроке? | **II этап***Коммуникативные УУД*умение оформлять свои мысли в устной форме;оценивать учебные *Регулятивные*: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки |
| **III этап** **Актуаализация знаний** |  Ответы на вопросы учителя.Анализируют буквы(строчные, письменные)(гласные, согласные)Самостоятельная работаПроверяют работу, оценивают. Анализируют буквы ипишут на свободной строке Работа со схемами.  | Опрос учителя | **III этап . Повторение.**1. Назовите букву. *(буквы учитель показывает на магнитной карточке)* М ВОФ Н Б И А К Г П
2. Запишите их в тетрадь на пустую строчку

На какие группы их можно разделить? - Буквы, обозначающие гласные звуки обведите в красный кружок.- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу товарища. Если задание выполнено правильно подчеркните зелёным карандашом, если нет – красным.3. Посмотрите на две строки заглавных букв в (Б, В, Н, К, АГ, Р, П, Э, У), установите по какому графическому признаку они объединены в группу, поупражняйтесь в написании этих букв.1. Работа в тетради для печатания схем.

Откройте тетрадь, найдите рисунок главного героя нашего урока.Начерти схему слова **колобок,** разбей на слоги, поставь ударение.**(**характеристика звуков по цепочке) | **III этап .** *Коммуникативные УУД*умение оформлять свои мысли в устной форме;оценивать учебные *Регулятивные*: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки |
| **IV этап****Проблемная ситуация****Цель** – закрепить знания о парных согласных звуках | Работать с информацией, представленной в форме опроса | Организовать фронтальную работу с классом в форме опроса Организовать работу по определению темы урокаОрганизовать коллективную работу с классом  | **V этап. Проблемная ситуация**Назовите последний звук в слове **КОЛОБОК** (к). А есть ли у него парный звонкий? (г) Какие ещё пары по глухости звонкости вы знаете? Назовите. (Б-п, в-ф)Сравните звуки, прислушайтесь к их звучанию, понаблюдайте за работой органов речи при произнесении. Чем сходны, чем отличаются.(*Одинаково работают органы речи, но звук г произносится громко, с голосом, а звук к –тихо, без голоса, только слышится шум.)*Вывод: Звуки , которые произносятся с голосом, называются *звонкими*, а звуки к произносятся без голоса и называются *глухими*. | *Познавательные УУД:* исследование, поиск и отбор необходимой информации. |
| **V этап. Изучение нового материала.****Цель –формирование общего представления о безударной гласной в корне слова.****Физминутка.****Цель** проведения - профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка., **VI этап Работа с деформированным предложением****VII этап. Закрепление** **изученного**Цель –закрепить представление о парных согласных**VIII этап. Итог урока. Рефлексия деятельности.****Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | Работать коллективно. Участвовать в обсуждении представленного задания.Выполняют движенияУчаствовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Включить учащихся в работу по заданной проблемеПоказывать движенияОрганизовать фронтальную работу Организовать индивидуальную и фронтальную Осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  **VI этап. Изучение нового материала.** **Звуковой анализ.** -Давайте вернёмся к схеме слова колобок и снизу схемы напишем транскрипцию слова (как слышим и говорим) и напечатаем (как пишем и читаем).Сравните. Что заметили? (гласные, которые без ударения, изменились)Ребята, это слабая позиция в слове, которую нужно проверить. Она называется **орфограмм**а.Если слово проверить нельзя, то написание его нужно запомнить.Прочитаем пару слов**Говор – говорил**. Поставьте ударение. Найдите безударную гласную, подчеркните её.Аналогичная работа со словом **корм - кормил**Вывод: безударную гласную в корне нужно проверять или запоминать.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА«Солнышко лучистое»**У киоска Галина купила книгу**О ком говорится в предложении? (о Галине) Подчеркните его одной чертой. Какая в этом слове есть орфограмма? (Имена пишем с большой буквы)Что сделала Галина? (купила) Подчеркните это слово – действие двумя чертами. Это самые главные слова в предложении.**VIIэтап**. **Закрепление изученного**Подобрать слова-признаки, отвечающие на вопрос какой?Колобок какой?Медведь какой?Тропинка какая?Солнце какое?**VIII. Итог урока Рефлексия:** - Какие цели в начале урока мы ставили?Выполнили мы их?Что нового Вы узнали на уроке?Какое у вас было настроение? | *Личностные:* осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.*Коммуникативные:* уметь договариваться*Личностные* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.*Составлять* ответы – высказывания.*Познавательные*. *Извлекать* информацию из текста, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать.*Регулятивные*: *учиться* высказывать свое предположение (версию).Личностные УУДрефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Регулятивные УУД*оценка результатов работы |