**План-конспект интегрированного урока по обучению грамоте (чтение) и письму (русский язык) 1 класс**

**УМК «Планета знаний»**

**Тема: « Парные по глухости-звонкости согласные б – п, в – ф, г - к».**

Технологическая карта изучения темы

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Яблокова Надежда Анатольевна, первая квалификационная категория |
| **Тема** | **« Парные по глухости-звонкости согласные б – п, в – ф, г - к».** |
| **Цели урока** | - формирование графического письма изученных заглавных и строчных букв;  - умения различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;  - правила написания заглавной буквы;  - выполнять гигиенические требования при письме.  - Формирование общего представления о парных согласных по звонкости – глухости и закрепление его  - Развитие познавательного интереса к русскому языку, умения обобщать, делать выводы, выражать свои мысли.  - Воспитание осознанного отношения к выполняемой работе, самоконтроля, умения работать в паре, |
| **Планируемые результаты** | **Регулятивные УУД**  - формировать самостоятельно или с помощью учителя умения определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - выполнять последовательность необходимых операций;  -анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;  **Познавательные УУД**  -ориентироваться в прописи;  - сравнивать; находить общее и различие  - формировать умение строить речевое высказывание в устной форме; использовать на доступном уровне логические приемы мышления;  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные УУД**  - формировать собственное мнение; умение работать в паре;  - использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные УУД**  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| **Основные понятия** | Текст, предложение, слово, буквы, звуки, пословица, парные согласные. |
| **Тип урока** | Урок повторения и закрепления знаний |
| **Формы работы** | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, русский язак. |
| **Ресурсы:**  **- основные** | Автор: В.А.Илюхина. Пропись №3 к «Букварю» Т.М.Андриановой. – М.: АСТ: «Астрель», 2015 год  Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина /Методическое пособие «Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям» - М. Астрель,2011 год  наглядный и раздаточный материал; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие и диагностирующие задания**  **каждого этапа** | **Формирование универсальных учебных действий каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель –** активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  Быть должны у вас в порядке ручки,  книжки и тетрадки. Давайте улыбнёмся  друг другу, гостям и с хорошим  настроением тихо сядем на свои  рабочие места и наш урок начнём.  Я рада видеть вас в  хорошем настроении. | **I этап. Организационный момент.**  *Регулятивныее УУД*  формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности  *Личностные УУД*  *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| **II этап**  **Постановка учебной цели.** | Высказывают предположения. | Акцентировать внимание. | **II этап**  К нам сегодня на урок прикатился колобок.  Мы должны ему помочь.  Рассмотрите внимательно всё, что находится на ваших рабочих местах, на странице «Прописи» и ответьте, чем мы будем заниматься на уроке? | **II этап**  *Коммуникативные УУД*  умение оформлять свои мысли в устной форме;  оценивать учебные  *Регулятивные*: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки |
| **III этап**  **Актуаализация знаний** | Ответы на вопросы учителя.  Анализируют буквы  (строчные, письменные)  (гласные, согласные)  Самостоятельная работа  Проверяют работу, оценивают.  Анализируют буквы и  пишут на свободной строке  Работа со схемами. | Опрос учителя | **III этап . Повторение.**   1. Назовите букву. *(буквы учитель показывает на магнитной карточке)* М ВОФ Н Б И А К Г П 2. Запишите их в тетрадь на пустую строчку   На какие группы их можно разделить?  - Буквы, обозначающие гласные звуки обведите в красный кружок.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу товарища. Если задание выполнено правильно подчеркните зелёным карандашом, если нет – красным.  3. Посмотрите на две строки заглавных букв в  (Б, В, Н, К, А  Г, Р, П, Э, У), установите по какому графическому признаку они объединены в группу, поупражняйтесь в написании этих букв.   1. Работа в тетради для печатания схем.   Откройте тетрадь, найдите рисунок главного героя нашего урока.  Начерти схему слова **колобок,** разбей на слоги, поставь ударение.  **(**характеристика звуков по цепочке) | **III этап .**  *Коммуникативные УУД*  умение оформлять свои мысли в устной форме;  оценивать учебные  *Регулятивные*: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; обнаруживать и исправлять ошибки |
| **IV этап**  **Проблемная ситуация**  **Цель** – закрепить знания о парных согласных звуках | Работать с информацией, представленной в форме опроса | Организовать фронтальную работу с классом в форме опроса  Организовать работу по  определению темы урока  Организовать коллективную работу с классом | **V этап. Проблемная ситуация**  Назовите последний звук в слове **КОЛОБОК** (к). А есть ли у него парный звонкий? (г)  Какие ещё пары по глухости звонкости вы знаете? Назовите. (Б-п, в-ф)  Сравните звуки, прислушайтесь к их звучанию, понаблюдайте за работой органов речи при произнесении. Чем сходны, чем отличаются.(*Одинаково работают органы речи, но звук г произносится громко, с голосом, а звук к –тихо, без голоса, только слышится шум.)*  Вывод: Звуки , которые произносятся с голосом, называются *звонкими*, а звуки к произносятся без голоса и называются *глухими*. | *Познавательные УУД:*  исследование, поиск и отбор необходимой информации. |
| **V этап. Изучение нового материала.**  **Цель –формирование общего представления о безударной гласной в корне слова.**  **Физминутка.**  **Цель** проведения - профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.,  **VI этап Работа с деформированным предложением**  **VII этап. Закрепление**  **изученного**  Цель –закрепить представление о парных согласных  **VIII этап. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | Работать коллективно. Участвовать в обсуждении представленного задания.  Выполняют движения  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Включить учащихся  в работу по заданной проблеме  Показывать движения  Организовать фронтальную работу  Организовать индивидуальную и фронтальную  Осуществлять контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | **VI этап. Изучение нового материала.**  **Звуковой анализ.**  -Давайте вернёмся к схеме слова колобок и снизу схемы напишем транскрипцию слова (как слышим и говорим) и напечатаем (как пишем и читаем).  Сравните. Что заметили?  (гласные, которые без ударения, изменились)  Ребята, это слабая позиция в слове, которую нужно проверить. Она называется **орфограмм**а.  Если слово проверить нельзя, то написание его нужно запомнить.  Прочитаем пару слов  **Говор – говорил**. Поставьте ударение. Найдите безударную гласную, подчеркните её.  Аналогичная работа со словом **корм - кормил**  Вывод: безударную гласную в корне нужно проверять или запоминать.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  «Солнышко лучистое»  **У киоска Галина купила книгу**  О ком говорится в предложении? (о Галине) Подчеркните его одной чертой. Какая в этом слове есть орфограмма? (Имена пишем с большой буквы)  Что сделала Галина? (купила) Подчеркните это слово – действие двумя чертами. Это самые главные слова в предложении.  **VIIэтап**. **Закрепление изученного**  Подобрать слова-признаки, отвечающие на вопрос какой?  Колобок какой?  Медведь какой?  Тропинка какая?  Солнце какое?  **VIII. Итог урока Рефлексия:**  - Какие цели в начале урока мы ставили?  Выполнили мы их?  Что нового Вы узнали на уроке?  Какое у вас было настроение? | *Личностные:* осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  *Коммуникативные:* уметь договариваться  *Личностные* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  *Составлять* ответы – высказывания.  *Познавательные*. *Извлекать* информацию из текста, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Умение эффективно сотрудничать.  *Регулятивные*: *учиться* высказывать свое предположение (версию).  Личностные УУД  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Регулятивные УУД*  оценка результатов работы |