****

**ПАСПОРТ**

**программы по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения» в МОУ Заозерской сош на 2020-2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Школа профессионального самоопределения» |
| **Разработчики программы** | Тушнева Л.А., директор МОУ Заозерской сош, Репина В.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив МОУ Заозерской сош |
| **Основание для разработки****программы** | * Концепция Модернизации Российского образования;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Закон РФ «Об образовании»;
* Конституция РФ;
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка;
* Трудовой кодекс;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* ФГОС
 |
| **Основная цель программы** | Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. |
| **Задачи программы** | * расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
* повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
* ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
* обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
* сформировать единое информационное пространство по профориентации.
 |
| **Назначение программы**  | Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.  |
| **Сроки и этапы реализации****программы** | Программа долгосрочная с 01.2020 г. по 05.2025 г. |
| **Основные направления реализации программных мероприятий** | * профпросвещение;
* диагностика и консультирование;
* взаимодействие с соцпартнерами;
* мониторинг занятости выпускников школы.
 |
| **Финансово-экономическое обеспечение программы** | Не требуется |
| **I этап. 2019- 2020 учебный год - подготовительный этап** **«Проектный»** | *Цель:* подготовка условий профориентационной работы. *Задачи:* * изучить нормативную базу;
* разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
* проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
* подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
 |
| **II этап. 09.2020- 12.2024гг. – основной этап «Практический»** | *Цель:* реализация программы по профориентации. *Задачи:* * отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
* обогащать содержание профпросвещения;
* развивать ученическое самоуправление;
* разработать методические рекомендации по профориентации;
* расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
* вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
* участие 7-11 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн - уроках «ПроеКТОрия»;
* проводить мониторинг реализации программы;
* принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.
 |
| **III этап. 01. 2025-05.2025г. – завершающий этап «Аналитический»** | *Цель:* анализ итогов реализации программы. *Задачи:* * обобщить результаты работы школы;
* провести коррекцию затруднений в реализации программы;
* спланировать работу на следующий период.
 |
| **Участники программы:**профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов; предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;- 10-11 классов |  |
| **Ожидаемые результаты****реализации программы:** | Реализация данной Программы позволит *учащимся иметь представления:* * об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
* об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
* о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
* о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

*Учащиеся должны уметь*: * анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
 |
| **Принципы реализации****программы:** | 1) **Систематичность и преемственность** – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.2) **Дифференцированный и индивидуальный подход** к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.3) **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм** профориентационной работы с учащимися и родителями.4) **Партнерство:**взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Центра детского творчества, службы занятости, общественных молодежных организаций.5) **Связь профориентации с жизнью** (органическое единство с потребностями общества в кадрах). |
| **Управление, контроль** | Мониторинг школы |

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

**Профессиональная ориентация учащихся** – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*В широком смысле слова профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле* - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

**Цель:** создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

* расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
* повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
* ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
* обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;
* сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

*профпросвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

*диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

*взаимодействие с социальными партнерами* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

*профадаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

**Профессиональное просвещение**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление

психолого-педагогических характеристик учащихся. Формы работы могут быть следующие: профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:**

1. *профориентационная подготовка* - учащиеся 1-7-х классов;
2. *предпрофильная подготовка* - учащиеся 8-9-х классов; 10-11 классов.

**ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап***  | ***Возрастные особенности***  | ***Формы профориентационной работы***  |
| **Пропедевтический (вводный)** **1-4 класс**  | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.  | Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. *Проф.просвещение:* встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; игра «Чей это инструмент?»; трудовые поручения; «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии) *Темы классных часов:* «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»  |
| **Поисково-зондирующий** **5-7 классы**  | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН  | *Проф.просвещение:* встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа *Темы классных часов:* предприятия нашего поселка, округа (походы, экскурсии); конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи»  |
| **Период развития профессионального самоопределения** **8-9 классы (предпрофильный)**  | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка  | формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации. *Профпросвещение:* информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас професиий»; неделя (дни) проф.ориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО). Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Zасобой», курс внеурочной деятельности «Профнавигатор»Мастер-классы по компетенциям будущего |
| Учащиеся10-11 классов | Период уточнения социально-профессиональногостатуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии,учебного заведения и выбореподготовительных курсах. | Круглый стол «Патриотизм. Отечество», акция «Уроки профессионализма». Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, обеседование, как проводить поиск работы, гдеполучить информацию овакансиях).День самоуправления. |

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

* Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
* Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
* Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
* Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.
* Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:**

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях .
2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**Этапы реализации программы**:

Срок выполнения программы: 2020 - 2025 годы

|  |
| --- |
| I этап. 2019- 2020 учебный год - подготовительный этап «Проектный» |
| II этап. 09.2020- 12.2024гг. – основной этап «Практический» |
| III этап. 01. 2025-05.2025г. – завершающий этап «Аналитический» |

***I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.***

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

* изучить нормативную базу;
* разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
* проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
* подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

***II этап: практический – 2020-2024 учебные годы.***

**Цель**: реализация программы по профориентации.

**Задачи**:

* отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
* обогащать содержание профпросвещения;
* развивать ученическое самоуправление;
* разработать методические рекомендации по профориентации;
* расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
* вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
* участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
* проводить мониторинг реализации программы;
* принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

***III этап: аналитический – 2024-2025учебный год.***

**Цель**: анализ итогов реализации программы.

**Задачи**:

* обобщить результаты работы школы;
* провести коррекцию затруднений в реализации программы;

спланировать работу на следующий период.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся

вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

**Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, учителя-предметники.

**Результативность показателей**

К основным результативным критериям и показателям эффективности

профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения*. Без ясного

представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии*. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Школа профессионального самоопределения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
| 1. **Создание нормативно – правовой базы**
 |
| 1 | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся  | 2019г. | рабочая группа |
| 2 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся  | течение года | классные руководители |
| 3 | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке  | В течение года | библиотекарь |
| 1. **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы**
 |
| * 1. Профпросвещение
 |
| Реализация программы по профориентации:  |
| 4 | Экскурсии на предприятия, учреждения  | По плану ВР | классные руководители классов |
| 5 | Экскурсии в СПО, университеты  | По плану ВР |  классные руководители классов |
| 6 | Участие в днях открытых дверей  | Март-апрель | классные руководители 9-11 классов |
| Реализация школьной образовательной программы**:**  |
| 7 | Профориентация учащихся на уроках.  | В течение года | Учителя-предметники |
| 8 | Проведение тематических классных часов:«Урок-кружок» (1-е классы); «Профессии моего округа» (2-е классы); « Трудовая история моей семьи» (3-е классы); «Почетные жители нашего поселка» (4-е классы); «Мир профессий» (5-е классы); «Что я знаю о своих способностях» (6-е класс); «Дополнительной образование и моя будущая профессия» (7-е классы); «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы); «Формула успеха» (9-е классы);«Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда» (10,11-е классы) | В течение года | классные руководители,библиотекарь,  |
| 9 | Реализация проекта «Финансово-экономическая игра «Школа и рынок» | В течение года | Заместитель директора по УВР,классные руководители |
| 10 | Информационно – просветительская работа: а) оформление стенда по профориентации: рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; « Куда пойти учиться»  | В течение года | Заместитель директора по УВР, библиотекарь |
| 11 | Родительские собрания: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»  | в течение года | Заместитель директора по УВР,классные руководители |
| 12 | Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)  | в течение года | Заместитель директора по УВР,классные руководители |
| * 1. *Диагностика и консультирование.*
 |
| 13 | Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес»  | в течение года | Заместитель директора по УВР,Центр занятости населения г.Углич |
| 14 | Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями  | в течение года | Классные руководители 8-9 классов, |
| 1. **Мониторинг качества профориентационной работы**
 |
| 15 | Опрос – прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.  | ежегодно, сентябрь, апрель | Классные руководители 9, 11 классов |
| 16 | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.  | ежегодно, октябрь | Классные руководители |
| 17 | Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы.  | ежегодно, сентябрь | Классные руководители,  |
| 18 | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения  | в течение года | Заместитель директора по УВР,классные руководители |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь* *представления*:

* об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
* о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
* о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь*:

* анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.