Муниципальное общеобразовательное учреждение Заозерская средняя общеобразовательная школа

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

 ДОШКОЛЬНИКОВ

Срок реализации: 2019-2023 годы

Коллективная разработка

Заозерье, 2019 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка………………………………………………3
2. Нормативно-правовая основа Программы…………………………7
3. Основные направления деятельности………………………………8

1. Этапы реализации Программы……………………………………18
2. Обеспечение работы по Программе………………………………21
3. Управление организацией духовно-нравственного воспитания дошкольников……………………………………………………………..23
4. Оценка эффективности работы по Программе……………………27
5. Словарь терминов…………………………….………………………31
6. Библиографический список…………………………………………..38
7. Сведения об авторах………………………………………………….40
8. Приложение

|  |
| --- |
| П Приложение 1. Методы организации воспитательной деятельности  |
|  |

**1. Пояснительная записка**

В наше время актуально звучат слова Н.А.Добролюбова:

«Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте еще прежде, чем дети станут хорошо осознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному; они как бы инстинктивно должны в это время привыкать к нравственной жизни. Когда в людях, привыкшим таким образом делать хорошее, раскроется в последствии самосознание, и они будут исполнять свой долг, как образованные люди, по собственному убеждению, все же и в этом случае ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется жизненное знание нравственности и благородства».

 Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [9. C. 11].

 В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркнуто, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»[9. С. 12].

 Таким образом, в сфере личностного развития обучающихся, как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, воспитание должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями [9. С. 12].

 Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями: «усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну; общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России [9. С. 16 ].

 Муниципальное общеобразовательное учреждение Заозерская средняя общеобразовательная школа (далее – школа) своё назначение видит в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; для развития личности, её самореализации и самоопределения; для формирования у обучающихся современного уровня знаний; для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

 При школе как структурное подразделение работает Дошкольная группа. На начало 2018-2019 учебного года в дошкольной группе пребывало 15 человек. С дошкольниками работают 2-е воспитателей, музыкальный работник**.**

 Приоритетное направление воспитательной работы с дошкольниками – духовно-нравственное воспитание. Данная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников (далее – Программа) разработана на 2019-2023 годы. Она ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания детей, возрождение национально-культурных традиций в дошкольной группе, в семье, социуме.

 Результаты анализа воспитательной работы в дошкольной группе и школе в целом явились предпосылкой для разработки данной Программы в Муниципальном общеобразовательном учреждении Заозерской средней общеобразовательной школе с учётом особенностей и возможностей социально-экономического развития села Заозерье, Угличского муниципального района, Ярославской области в целом.

В приобщении детей к культурным ценностям происходит рождение ценностей и смыслов гуманитарного характера и осознание человеком своей индивидуальности. Общаясь, ребёнок не только формирует свои ценности, своё «я», смотрясь в других людей, но и через отношение к себе других людей осознаёт и раскрывает свою индивидуальность.

Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольной группе нашей школы основывается на следующих принципах:

* **принцип целостности** – зависимость эффективности духовно-нравственного воспитания от целостности взаимодействия всех субъектов духовно-нравственного воспитания;
* **принцип интеграции** – взаимодействие различных субъектов, участвующих в организации воспитательной деятельности;
* **принцип индивидуализации** – новая система отношений между субъектами духовно-нравственного воспитания, основанная на учёте индивидуальных особенностей, потребностей, интересов детей, на фасилитации и тьюториале в процессе сопровождения индивидуальных маршрутов воспитания-самовоспитания;
* **принцип технологичности** – зависимость эффективности организации воспитательной деятельности от применения разнообразных комплексов индивидуальных, интегрированных, инновационных технологий;
* **принцип сетевого взаимодействия** – система предоставления воспитательных услуг, при которых субъекты воспитания могут использовать любые воспитательные ресурсы,доступные им как в рамках школы, так и комплекса учреждений, организаций, оказывающих воспитательные услуги; использование ресурса open-класса в формате данной темы.

 **Цель организации воспитательной деятельности** в формате духовно-нравственного воспитания дошкольников – способствовать взаимодействию всех субъектов воспитательной деятельности в школе и сельском социуме для формирования духовно-нравственного человека – созидателя, гражданина.

**Задачи:**

* мотивировать и стимулировать всех субъектов воспитательного процесса на эффективную организацию духовно-нравственного воспитания дошкольников;
* использовать комплекс средств эффективного духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях интеграции основного общего, дополнительного образования детей, спорта, культуры в сельском социуме;
* оптимизировать процесс управления организацией воспитательной деятельности.

***Цель данной Программы:*** содействовать качественному сопровождению процессов духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством создания целостной среды духовно-нравственного развития и воспитания в Заозерской школе.

**2. Нормативно-правовая основа Программы**

 Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-программа « Патриотическое воспитание граждан РФ»;

- Закон Российской Федерации « Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1;

- Закон Российской Федерации « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Устав МОУ Заозерская сош;

- Положение о дошкольной группе.

 Положение о дошкольной группе предусматривает воспитание,

обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет.

 Положение о дошкольной группе закрепляет реализацию общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности.

МОУ Заозерская сош имеет право самостоятельно выбирать формы, средства и методы воспитания и обучения детей в пределах определенных Законом Российской Федерации «Об образовании», с учетом образовательной программы, утвержденной МОУ Заозерской сош.

Образовательная программа реализуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**3. Основные направления деятельности**

 Содержание и организация духовно-нравственного воспитания в дошкольной группе Заозерской школы строятсяс учётом приоритетных целей, задач и принципов воспитания, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности.

 Духовно-нравственное воспитание в дошкольной группе осуществляется

через занятия, наблюдения, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения, игры, беседы

 Для работы по ознакомлению детей с народными традициями, бытом и жизнью наших дедов и прадедов выстроена система работы с использованием экспонатов «Русской горницы».

***Духовно-нравственное воспитание в дошкольной группе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | исполнители | Срокиисполнения | Ожидаемыерезультаты |
| 1 | Занятия по ознакомлению с с народно-прикладным творчеством:«Золотая Хохлома», «Дымка», «Голубая Гжель»,«Городец», «Полхов-Майдан», «Русь деревянная», «Русская матрешка».Знакомство с предметами быта наших предков | Зам. директора,воспитатели | Весь период | Развитие знаний,интересаи уважения к истокам народного искусства, к прошлому нашихдедов и прадедов |
| 2 | Занятия по ознакомлениюс устным народным творчеством: потешки, пестушки, загадки,пословицы, поговорки,загадки, сказки, былины | Зам. директора,воспитатели | Весь период | Развитие знаний,интересаи уважения к истокам устногонародного творчества, развитие речи  |
| 3 | Знакомство с музыкальнымнародным фольклором через занятия, развлечения, праздники, народные игры, хороводы, народную музыку | Зам. директора,воспитатели,музыкальныйруководитель | Весь период | Развитие знаний,интересаи уважения к истокам народного фольклора, традиций нашего народа |
| 4 | Экскурсии, походы: по селу, в природу; знакомство детей с работой родителей | Воспитатели,родители | Весь период | Формирование у ребенка любви к родному краю, уважения к труду взрослых |
| 5 | Познавательно-речевые занятия в «Русской горнице» | Воспитатели,родители | По плану | Развитие знаний,интересаи уважения к предметам бытанашего народа |

 ***Работа с родителями по направлению духовно-нравственного воспитания***

 Данная программа предполагает приобщение родителей к педагогическому процессу. Основные взаимодействия дошкольной группы формируются на основе народных традиций, достижений современной науки и передового опыта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дела | Ответственный | Срок исполнения | Ожидаемые результаты |
| 1 | Родительские собрания:«Семейный климат как основа нравственного и психического развития ребенка»«Трудности воспитания детей в неполной семье»« Как правильно любить ребенка?»«Правовые основы родительской ответственности» | Зам. директора, воспитатели,работники центра «Гармония» | По плану дошкольнойгруппы | Повышение уровня нравственной и правовой ответственностиродителей, активизация жизненной позиции в воспитании подрастающего поколения, повышение значимости семейного воспитания, авторитета семьи |
| 2 | Беседы, консультации :«Неблагополучная семья – социальная проблема общества»« Ребенок и школа»« Труд ребенка в природе»« Игра-детская школа нравственности»« Современные дети – современные игры»« Игра – путь к познанию мира» и др. | Зам. директора, воспитатели. | По плану дошкольнойгруппы | Формирование культуры знаний родителей по обозначенной тематике, повышение психолого-педагогической культуры родителей |
| 3 | Семинары:« Народные игры в физическом развитии детей»«Духовное богатство народных традиций и обычаев родного края »« Воспитание ребенка через общение с природой»« Сказка – кладезь мудрости | Зам. директора, воспитатели | По плану дошкольнойгруппы | Формирование культуры знаний родителей по обозначенной тематике, повышение их психолого-педагогической культуры |
| 4 | Народные праздники и развлечения: « Посиделки»« Беседы»« Масленица»« Рождество»«Вербное воскресение»« Пасха»« Троица»«День села» | Зам. директора, воспитатели, музыкальный руководитель | По плану дошкольнойгруппы | Формирование положительного влияния традиционной православной культуры на духовный мир детей и родителей, принятие общечеловеческих ценностей и нравственных норм |
| 5 | Проведение занятий родителей с детьмипо духовно-нравственному воспитанию и по формированию здорового образа жизни, походы, экскурсии | Зам. директора, воспитатели,родители | По плану дошкольнойгруппы | Приобщение родителей к педагогическому процессу, создание единой системы в воспитании ребенка: ребенок – семья –дошкольная группа |
| 6 | Знакомство с предметамибыта, историей нашего села, народными традициями в « Русской горнице» | Родители | Весь период | Развитие знаний,интересаи уважения к предметам бытанашего народа |

***Духовно-нравственное воспитание дошкольников в социуме***

Духовно-нравственное воспитание дошкольников в социуме заключается в совместной деятельности по решению проблем духовно-нравственного воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дела | Ответственный | Срок исполнения | Ожидаемые результаты |
| 1 | Народные праздники и развлечения | Зам. директора , воспитатели,ДК, школа, администрация,духовенствохрама КазанскойБожьей Матери | По плану дошкольной группы | Приобщение социума к педагогическому процессу, создание единой системы в воспитании ребенка: ребенок – семья – дошкольная группа – социум,возрождение народных традиций |
| 2 | Оказание помощи при знакомстве детей с музыкальнымнародным фольклором | Зам. директора, воспитатели,ДК, школа, администрация,библиотека | Весь период | Развитие знаний,интересаи уважения к истокам народного фольклора, традиций нашего народа |
| 3 | Оказание помощи при проведении занятий по ознакомлению детей с народно-прикладнымтворчеством | Зам.директора, воспитатели,ДК, школа, администрация,колхоз, библиотека | Весь период | Развитие знаний,интересаи уважения к истокам народного творчества, изучение и распространенияработ умельцев родного края |
| 4 | Проведение праздников: - День защиты детей-День пожилого человека- День Матери-Международный день семьи | Администрация,ДК,школа,колхоз,дошкольная группа | По плану ДК | Повышение статуса семьи Выработка уважительного отношения к людям старшего поколения |
| 5 | Организация и проведение встреч со специалистами по вопросам здоровья и воспитания подрастающего поколения | Администрация,Школа, ФАП | По отдельному плану | Формирование культуры знаний по обозначенной теме |
| 6 | Экскурсии в «Русскую горницу» для жителей и гостей села | Администрация,ДК,школа, работники дошкольной группы | По отдельному плану | Расширение представлений о быте, культуре и традициях нашего народа  |

 В работе с дошкольниками по данной программе применяются следующие, ставшие традиционными, формы:

* + - * День здоровья «Если хочешь быть здоров»;
* День знаний «Утро сентябрьское и цветы»;
* День защиты детей «Пусть всегда будет солнце» ;
* посиделки в « Русской горнице» ;
* Масленичная неделя;
* День Победы «Этот праздник со слезами на глазах»;
* праздник-встреча « В гостях у бабушки - сказительницы»;
* День села «Будет деревня русская вечно в душе моей»;
* 8-е Марта «Многие на свете называют мамою»;
* Недели народно-прикладного творчества: «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Голубая гжель», «Узоры Полхов Майдана», «Городецкая роспись», «Русская матрёшка»;
* познавательно-речевые занятия в «Русской горнице»: «Чудо-самовар», «Чудо-ложка», «Знакомство с предметами быта», «Бабушкин сундук», «Русь деревянная», «Народные игры»;
* проведение родителями познавательно-речевых занятий с детьми: «Чистота – залог здоровья» – Башкина М.В., «Жаворонки» (испечём вместе) – Тушнева Т.В.; « Пасхальное яичко» (раскрасим вместе) – Герасимова Н.Г; « Масленичные блины» – Макарычева И.Н; «Осенний коллаж» – Герасимова Н.Г; Театрализованное представление «В гостях у сказки», подготовленное родителями;
* проведение межвозрастных уроков и занятий обучающихся 1 класса и воспитанников подготовительной дошкольной группы: по изобразительному искусству, музыке, технологии, окружающему миру;
* организация кружковой работы:

- «Юный художник» – воспитатель ГПД;

- спортивная секция – учитель физкультуры;

- ритмика – учащиеся школы;

- шашки – учащиеся школы;

- театральный – воспитатели дошкольной группы

* участие в экологических акциях «В лесу родилась ёлочка», «Любимый питомец», «Птичья столовая»;
* сбор материала для школьного музея и привлечение старшеклассников к циклу бесед «Заозерцы в годы Великой Отечественной…» (об участниках войны, о тружениках тыла, о детях военных лет, о солдатских вдовах);
* шефство над могилой лётчика Александра Андрюшко, погибшего во время войны.

 В процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников используются **методы** воспитания-самовоспитания,основанные на идее бинарности (классификация методов воспитания-самовоспитания М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой). Данные методы оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека [19].

**Классификация доминирующих бинарных методов воспитания-самовоспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сущностная** **сфера** | **Доминирующий метод воспитания** | **Метод** **самовоспитания** |
| Интеллектуальная | Убеждение | Самоубеждение |
| Мотивационная | Стимулирование | Мотивация |
| Эмоциональная | Внушение | Самовнушение |
| Предметно-практическая | Воспитывающие ситуации | Социальные пробы |
| Волевая | Требование | Упражнение |
| Саморегуляция | Коррекция | Самокоррекция |
| Экзистенциальная | Метод дилемм | Рефлексия |

Современные подходы к организации духовно-нравственного воспитания дошкольников в Заозерской школе и сельском социуме предполагают использование интеграции, профилизации, индивидуализации и технологизации как механизмов эффективной воспитательной деятельности.

**Интеграция** как механизм духовно-нравственного воспитания включает в себя объединение действий школы, социальных партнёров, взаимопроникновение, дополнение ими друг друга в реализации различных функций. Кроме того содержание процесса интеграции можно рассматривать как содержание деятельности по созданию целостного воспитательного пространства Заозерской школы.

**Индивидуализация**духовно-нравственного воспитания обусловлена целями, задачами, особенностями школы.

Организация воспитательной деятельности на основе механизма индивидуализации предполагает:

* создание условий (развивающей воспитательной среды) для максимально свободной реализации каждым дошкольником заданных природой задатков, проявления потенциальных возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества;
* организацию индивидуально ориентированной помощи каждому субъекту в реализации базовых потребностей;
* создание условий для работы с одарёнными детьми, детьми «группы риска»;
* активное участие педагогов в саморазвитии, в персонализации, позволяющей накапливать собственный опыт социальной деятельности.

**Технологизация** организации воспитательной деятельности основана на развитии программного и технического обеспечения воспитательного процесса, использовании в духовно-нравственном воспитании дошкольников новых технологий, обеспечивающих развитие инициативы, творчества, самоуправления и т.д.

1. **Этапы реализации Программы**

 1-й этап работы по духовно-нравственному воспитанию детей направлен на создание условий эффективности позитивного изменения в духовно-нравственном воспитании ребенка и вовлечение в эту работу родителей, социума – 2019-2021 годы.

 2-й этап работы по духовно-нравственному воспитанию детей направлен на обеспечение стабильного эффективного функционирования системы в дошкольной группе – 2021-2023 годы

# **Диагностический этап (апрель-май 2019 г):**

* знакомство с методикой исследовательской работы, приёмами проведения диагностики, обеспечения положительной мотивации;
* изучение исходного состояния воспитательной деятельности в дошкольной группе школы (анализ имеющихся ресурсов; анализ условий, возможностей и рисков имеющегося состояния системы и её окружения);
* изучение состояния духовно-нравственного воспитания в дошкольной группе школы: достижения, выявленные проблемы, потребности всех субъектов воспитательной деятельности и т.д.);
* обобщение результатов диагностической деятельности.

# **Проектировочный этап (сентябрь-октябрь 2019):**

* оформление социального заказа на организацию воспитательной деятельности в Заозерской школе;
* разработка модели организации духовно-нравственного воспитания в муниципальном образовательном учреждении Заозерская средняя общеобразовательная школа;
* разработка нормативно-правовой базы реализации модели;
* разработка модели выпускника Заозерской школы;
* разработка программы духовно-нравственного воспитания дошкольников в Заозерской школе;
* коллективное планирование деятельности (в т.ч. на уровне школы, социальных партнёров, детских коллективов, детских объединений дополнительного образования); планирование социального партнёрства;
* разработка критериев оценки степени эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников.

# **Деятельностный этап ( 2019-2020 г):**

* реализация программы духовно-нравственного воспитания дошкольников в муниципальном общеобразовательном учреждении Заозерской средней общеобразовательной школе;
* обеспечение процесса (материально-техническое, кадровое, методическое и т.д.);
* управление воспитательной деятельностью (соуправление, самоуправление).

# **Аналитический этап (май –июнь 2020г):**

* изучение эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников;
* обобщение и анализопыта организации духовно-нравственного воспитания дошкольников в Заозерской школе;
* фиксация и анализ результатов деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

# **Корректирующий этап ( 2021-2022г):**

* контроль за ходом воспитательной деятельности;
* внесение необходимых корректив в духовно-нравственное воспитание дошкольников.

## Презентационный этап (2022-2023 г):

* распространение передового опыта организации духовно-нравственного воспитания дошкольников;
* тиражирование результативного опыта духовно-нравственного воспитания дошкольников в региональной системе образования.
1. **Обеспечение работы по Программе**

 Обеспечивающая составляющая Программы включает кадровое, материальное, нормативное и информационно-методическое обеспечение.

***Кадровое обеспечение*** предполагает:

* систематическое повышение квалификации кадров по данному направлению;
* мероприятия по сплочению кадрового состава дошкольной группы и расширению сотрудничества коллектива с другими организациями;
* мотивацию и координацию деятельности кадров согласно целям духовно-нравственного воспитания;
* наличие благоприятного психологического климата в дошкольной группе и школе в целом.

***Материальное обеспечение*** предполагает:

* оснащение воспитательной деятельности средствами и материалами, исходя из её содержания;
* приобретение материалов и средств за счёт целевого финансирования школы;
* поиск новых способов и форм расширения материально-технического обеспечения;
* использование школой материально-технической базы других учреждений на взаимовыгодных условиях.

***Нормативное обеспечение*** предполагает:

* разработку программы духовно-нравственного воспитания дошкольников в Заозерской школе;
* разработку новых локальных актов учреждения в соответствии с обновлением нормативных документов;
* программное обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с созданием новых целевых программ (воспитательных, развивающих, досуговых, дополнительных образовательных).

 ***Информационно-методическое обеспечение*** предполагает:

* создание единого информационного пространства организации духовно-нравственного воспитания в сельском социуме;
* обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников программными материалами;
* организация и постоянное пополнение информационно-методического фонда по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников;
* создание специалистами школы авторских целевых программ, дополнительных образовательных программ, интегрированных проектов и методических разработок;
* привлечение новых информационных технологий для организации духовно-нравственного воспитания дошкольников Заозерской школы (электронная почта, сайт, open-класс);
* создание в школе фонда передового педагогического опыта организации духовно-нравственного воспитания и т.д.
1. **Управление организацией духовно-нравственного воспитания дошкольников**

 Управление организацией духовно-нравственного воспитания дошкольников в Заозерской школе предполагает работу по 3-м направлениям**,** содержание деятельности которых представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления управленческой деятельности  | Содержание деятельности |  |
| Нормативно-правовое | * определение правовых основ воспитательной деятельности и создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективное духовно-нравственное воспитание дошкольников
* обновление должностных инструкций сотрудников, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание дошкольников
* разработка положений, регламентирующих проведение массовых мероприятий с дошкольниками (конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д.)
 |  |
| Анализ, проектирование, программирование, планирование, координация, мотивирование, контроль | – анализ состояния духовно-нравственного воспитания в школе – проектирование организации духовно-нравственного воспитания как определение путей достижения поставленной цели* определение подходов к планированию деятельности по духовно-нравственному воспитанию: на уровне дошкольника, группы, учреждения и т.д.
* организация коллективного планирования
* выстраивание системы взаимодействия всех субъектов деятельности по данному направлению, в том числе родителей и социальных партнёров
* создание системы целенаправленных мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию дошкольников
* мотивация и стимулирование субъектов на участие в деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
* создание программ и проектов по данному направлению
* разработка дополнительных образовательных программ нового поколения
* координация воспитательной деятельности
* контроль как система наблюдений за организацией воспитательной деятельности, выявление необходимой корректировки
 |  |
| Финансовое | – ресурсное обеспечение программы духовно-нравственного воспитания дошкольников * привлечение средств социальных партнёров, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки воспитательной работы
* укрепление материально-технической базы школы для обеспечения эффективной воспитательной деятельности

– создание системы стимулирования обучающихся, педагогических работников, осуществляющих эффективную деятельность по данному направлению |  |

#  Интеграция – один из механизмов управления. В связи с этим в Программе мы отдельно выделяем как элемент взаимодействие школы с социальными партнёрами.

# ***Взаимодействие школы с социальными партнёрами***

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается важность и социально-педагогического партнёрства: «в современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей [9. C. 20-21].

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование структуры****(учреждения)** | **Оказываемые услуги**  |  |
| МУ «Управление образования администрации УМР» Информационно- методический центр | * информационно-методическое сопровождение Программы (консультации, проведение семинаров-практикумов, руководство творческими группами)
 |  |
| Государственное образовательное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» (ГОУ ЯО ИРО) | * разработка и внедрение программ (модулей) по подготовке специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность
* организация и проведение семинаров, круглых столов, педагогических мастерскихпо проблемам организации духовно-нравственного воспитания дошкольников
* методическая поддержка всех субъектов воспитательной деятельности
* обобщение и распространение опыта организации духовно-нравственного воспитания дошкольников
 |  |
| Коллективное хозяйство им. Тимирязева | * реализация программы «Лето»
* осуществление спонсорской помощи (новогодние подарки, организация экскурсий)
* привлечение специалистов к проведению интегрированных занятий
 |  |
| Пожарная часть № 76 | * организация и проведение конкурсов рисунков, плакатов, творческих работ на противопожарную тематику
* привлечение специалистов к проведению интегрированных занятий
 |  |
| Сельская библиотека | * организация воспитательной деятельности по различным направлениям через проведение встреч, конкурсов
* информационно-методическое сопровождение мероприятий
* проведение библиотечных занятий
 |  |
| МУ «Ильинская участковая больница»  | * проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети отнесены к специальной группе здоровья
* семинары-практикумы для родителей «Помоги своему ребёнку», для старшеклассников «Помоги себе сам»
* выпуск санбюллетеней на медицинскую тематику
* семинар-практикум для родителей « Волшебство лечебного чая»
* привлечение специалистов к проведению интегрированных занятий
 |  |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Угличского МР | * профилактика безнадзорности, правонарушений, употребления психоактивных веществ
 |  |
| Администрация Ильинского сельского поселения | * организация культурно-массовых мероприятий
* оказание помощи в решении жилищных и других социальных проблем детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей
* работа комиссии содействия семье и школе
* организация и проведение конкурса «Лучшая семья года»
* участие членов педагогического коллектива в работе органов местного самоуправления
* социальное сопровождение и защита детей-сирот и инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
* осуществление контроля над детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей (условия жизни, результаты обучения и т.д.)
* ведение консультативной деятельности по вопросам правовой защищённости обучающихся
 |  |
| Дом культуры  | * организация и проведение массовых мероприятий различных форм (встречи, акции, форумы, конкурсы и т.д.) в рамках воспитательной деятельности
* организация кружковой работы
* проведение конкурса «Весёлые нотки»
 |
| СМИ – «Угличская газета», журнал «Угличе поле», Ярославская областная общественно- социальная газета « Ветераны и молодежь» | * просветительская деятельность по актуальным вопросам общественной и культурной жизни села, страны
* реклама образовательных услуг, оказываемых школой
* создание корреспондентского пункта Ярославской областной общественно- социальной газеты «Ветераны и молодежь» на базе школы
 |
| Духовенство храма Казанской Божьей Матери  | * осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся через проведение бесед духовно-нравственного содержания, встреч с представителями духовенства
* организация занятий православного кружка
* проведение в Доме культуры православных праздников
* привлечение служителей церкви к проведению интегрированных уроков
 |

1. **Оценка эффективности работы по Программе**

*Алгоритм изучения эффективности воспитательной деятельности* в Заозерской школе можно представить следующим образом:

* определение цели и задач изучения;
* подбор критериев и показателей для определения результативности духовно-нравственного воспитания в школе;
* выбор методик изучения;
* подготовка диагностического инструментария;
* исследование испытуемых;
* обработка и интерпретация результатов исследования;
* анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Оценка эффективности деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей осуществляется на основе разработанных педагогическим коллективом школы критериев и показателей.

Оценка эффективности воспитательной деятельности позволяет нам определить уровень её организации:

* *ситуативный уровень:* духовно-нравственное воспитание осуществляется ситуативно, у субъектов воспитания отсутствует восприятие целостности воспитательного процесса, нет определённой мотивации, отсутствует необходимое обеспечение (нормативно-правовое, материально-техническое и др.),не изучается эффективность организации духовно-нравственного воспитания;
* *уровень стабильного функционирования:* организация духовно-нравственного воспитания в целом не носит системного характера; определена цель, имеется план деятельности, создана нормативно-правовая база, осуществляется научно-методическое обеспечение, дополнительное образование включено в план воспитательной деятельности, проводится изучение различных аспектов организации духовно-нравственного воспитания;
* *системный уровень:* создана система организации духовно-нравственного воспитания, субъекты мотивированы на организацию такой деятельности, цели организации духовно-нравственного воспитания приняты и осознаны всеми её субъектами, потенциальные субъекты переходят в активную позицию, разработана программа духовно-нравственного воспитания, развиваются отношения сотрудничества и сотворчества между субъектами, осуществляется мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания, распространяется и тиражируется передовой опыт организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования системы следующих параметров качественного порядка и количественного.

 Параметры качества:

*1.На уровне социума:*

- повышение толерантности, стабилизация духовно- нравственной атмосферы в дошкольной группе, семье, социуме;

-приобщение к духовным и моральным ценностям;

-приобщение к здоровому образу жизни.

*2.На уровне дошкольной группы:*

- наличие сложившейся системы духовно- нравственного воспитания;

-подготовленность педагогических кадров к деятельности;

-приоритетность и общепризнанность в дошкольной группе уважения к малой родине, толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности придти на помощь;

-развитость духовно-нравственного компонента в педагогической деятельности детей (на занятиях, вне занятий);

-уровень сформированности духовно-нравственной культуры у детей.

 Количественный параметр – это количество работ по духовно-нравственному воспитанию и их степень внедрения в практику:

-подготовленных специалистов в области духовно-нравственного воспитания;

-проведенных конкурсов:

-проведенных выставок;

-проведенных семинаров по проблеме духовно-нравственного воспитания;

-проведенных праздников;

-проведенных открытых занятий;

-проведенных занятий родителями с детьми;

-проведенных собраний;

-проведенных бесед;

-публикаций в средствах массовой информации;

-проведенных мероприятий по проблемам приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни.

 Разработанная Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников в Заозерской средней общеобразовательной школе позволит улучшать работу в данном направлении, ибо, как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России» [9. С. 23].

 **8. Словарь терминов[[1]](#footnote-2)\***

*Адаптация* (от средневекового лат. adaptatio – приспособление)– процесс выработки приспособлений.

*Алгоритм* – совокупность действий, правил для решения данной задачи.

*Анализ* (от греч. analysis – разложение) – расчленение (мысленное или реальное) объекта на элементы; анализ неразрывно связан с синтезом (соединением элементов в единое целое).

*Вариативный* –представленный несколькими вариантами, состоящий из вариантов.

 *Взаимодействие* – взаимная связь; взаимная обусловленность.

 *Воспитание* – в широком смысле слова – это передача из поколения в поколение знаний, умений, идей, социального опыта, способов поведения; в узком смысле – это целенаправленная деятельность педагогов, которые призваны формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой активности).

*Воспитательная деятельность* – воздействие педагога на ребёнка в рамках реализации своих профессиональных функций.

*Воспитательный процесс*  – специально организуемый педагогический процесс, в котором реализуются социально-педагогические цели, создаются условия для полной духовной жизни обучающихся, для максимальной реализации их природных способностей, для актуализации душевных и духовных потенций.

*Духовно-нравственное воспитание* личности гражданина России **—** педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

*Духовно-нравственное развитие личности* **—** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

*Национальный воспитательный идеал* **—** высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

*Базовые национальные ценности* **—** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

*Индивидуализация* –выделение личности по её индивидуальным свойствам; принятие во внимание особенностей каждого индивида.

*Интеграция* – объединение в целое каких-либо частей, элементов от лат. integratio – восстановление, восполнение; integer – целый.

*Компетентность*  (от лат. сompetens – надлежащий, способный) – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определённого социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений такие качества, как инициатива, сотрудничество, способности работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

*Комплекс* (от лат. complexus – связь, сочетание) – совокупность предметов или явлений, составляющих одно целое.

*Координация*  (от лат. – совместно и ordinatio – упорядочение), взаимосвязь, согласование, приведение в соответствие.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

*Межэтнический мир и согласие* **—** единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

 *Мероприятие* – действие, направленное на осуществление чего-нибудь, для осуществления какой-нибудь цели.

*Многообразие культур и народов* **—** культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

 *Мотивация* – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие её направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершенствованию определённых действий и определяющие их направленность и цели.

*Метод* – совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

*Механизм* –1) внутреннее устройство (система звеньев). 2) система, устройство, определяющие порядок какого-нибудь вида деятельности.

*Модель* (фр. modele) – образец, образцовый экземпляр какого-нибудь изделия.

*Мониторинг* – постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных объектов, а также предотвращения нежелательных явлений.

*Направление* – преобладающий характер деятельности, идейная устремленность, тяготение в какую-нибудь сторону.

*Нация* **—** государственно-территориальная и политикоправовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является

многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций.

*Национальное государство* **—** государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация — национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.

*Национальное самосознание (идентичность)* **—** разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

*Обеспечение* – то, чем обеспечивают кого-нибудь, что-нибудь.

*Оптимизация* – 1) процесс выбора наилучшего варианта из возможных. 2) процесс приведения системы в наилучшее (оптимальное) состояние.

*Организация* (франц. оrganisation. от ср.-век. лат. organizo – сообщаю стройный вид, устраиваю) – внутренняя упорядоченность, согласованность, взаимодействие более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленные его строением.

*Патриотизм* **—** чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

*Персонализация* – процесс обретения человеком общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств, позволяющих самобытно выполнять определённую социальную роль, творчески общаться, активно влиять на восприятие людьми себя и оценку собственной личности и её деятельности.

 *Показатель* – 1) то, по чему можно судить о состоянии, развитии, ходе и т.п. чего-либо. 2) то, при помощи чего показывают данные о состоянии, развитии и т.п. чего-либо, а также наглядное выражение таких данных.

 *Принцип* (от лат. рrincipium – основа, начало) – 1) основное, исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, основное правило деятельности; 2) внутренне убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения.

 *Процесс* – *х*од, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь.

*Развитие* **—** процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

*Результат* –это изменения**,** которые произошли в ходе деятельности, итог проделанной работы.

*Ресурс* – средство, к которому обращаются в необходимом случае.

*Социальный заказ* – это конкретная общественная потребность, актуальная для общества в целом или для определённой его части. Она может выражаться в необходимости решения таких общественно и индивидуально значимых вопросов, как помощь различным проблемным контингентам (бедные, инвалиды, престарелые, беженцы, заключенные, жертвы насилия, беспризорные и т.п.) и массовая социальная работа – с детьми, семьями, одинокими людьми, теми или иными группами риска. Социальная помощь и поддержка реализуются в организационном, материальном, медицинском, психологическом, правовом, информационном плане; в плане предоставления жилища, убежища, питания, возможности получения общего образования и профессиональной подготовки, в духовной работе.

 *Социум* (то же, что и общество) – 1) совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности. 2) круг людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов.

*Средство* – источник деятельности, приём, способ действия для достижения чего-нибудь.

*Степень* – сравнительная величина, сравнительное количество, сравнительный размер, сравнительное качество чего-нибудь.

*Субъект* (от лат. subjectus – лежащий внизу, находящийся в основе) – носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект.

 *Управление* –функция организованных систем (биологических, технических, социальных и т.д.), обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию ее программы, цели.

*Уровень*  – степень величины, развития, значимости чего-нибудь.

*Условие* – 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит. 2) требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон.

*Фасилитатор* ***(****фацилитация)* (от англ. facilitate – облегчать) – человек, который делает что-то возможным; развивающий у чело­века способность самому справляться с личными сложными ситуациями или стрессом.

 *Форма* – устройство, структура, внешнее выражение чего-нибудь, связанная с определённым содержанием.

*Формирование национальной идентичности* **—** формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

*Целостность* –внутреннее единство объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды.

*Этап* – отдельный момент, стадия какого-нибудь процесса.

*Эффективность* –это отношение достигнутого результата к максимально достижимому или ранее запрограммированному.

**9. Библиографический список**

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] /Г.Нойнер, Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1984. – 408 с.
2. Бандерь, А. С. Программа «Диалог индивидуальностей» в рамках международной программы «Большие братья /Большие сестры»: информационные и методические материалы. Сборник методических материалов [Текст] /А.С. Бандерь, Т.Л. Крюхтина, и др. – Ярославль: ГОУ ЯО «Ярославский областной молодежный информационный центр», 2004. – 38 с.
3. Березина, В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования [Текст] //Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 384 с.
4. Битинас, Б.А. Структура процесса воспитания. Методический аспект [Текст] /Б.А. Битинас. – Каунас, 1984. – 56 с.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
6. Вульфов, Б.З. Острые проблемы воспитания: поиски решения [Текст] /Б.З.Вульфов, Н.Ю. Синягина, В.А. Березина, В.Д. Иванов. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 240 с.
7. Гражданское образование и социальное проектирование: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы [Текст] /М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.
8. Гущина, Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования детей: методическое пособие [Текст] /Т.Н. Гущина. – Ярославль: ИРО, 2008. – 82 с.
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2009. – 23 с.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст] – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 48 с.
11. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] /А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М., 2000. – 123 с.
13. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: Учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК [Текст] /С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М.– Ростов- н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. – 192 с.
14. Ларческова, З.А. Целевые воспитательные программы [Текст] /З.А. Ларческова // Классный руководитель. – 2003. – №5. – С.33-34.
15. Липский, И. Политика в области воспитания: новые идеи [Текст] /И. Липский // Воспитание школьников. – М, 2005. – №5. – С.8-13.
16. Лузина, Л. Воспитание как событие /Л. Лузина //Воспитание школьников. – М, 2004. – №9. – С.4-6.
17. Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения [Текст] /Под общ. ред. И.А. Зимней. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования. – 96 с.
18. Основные проблемы воспитания: поиски решения [Текст] /Под общей редакцией Б.З. Вульфова. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 240 с.
19. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
20. **Сведения об авторах**

1.Гущина Татьяна Николаевна, доцент ГОУ ЯО «Институт развития образования».

2.Басалаева Нина Николаевна**,** заместитель директора МОУ Заозерской сош по дошкольному образованию

3.Тушнева Любовь Алексеевна, директор МОУ Заозерской сош

4.Репина Виктория Александровна, заместитель директора по УВР МОУ Заозерской сош

1. **Приложение**

**Приложение 1**

**Методы организации воспитательной деятельности** [27]

*Методы воздействия на интеллектуальную сферу*

Методы убеждения используются для формирования взглядов, понятий, установок. Убеждение предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы: используются отрывки из литературных произведений, исторические аналогии и т.д. Метод убеждения используется и при проведении различных дискуссий.

Убеждению соответствует самоубеждение – метод самовоспитания, который предполагает, что обучающиеся осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют собственный комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим обучающимся.

*Методы воздействия на мотивационную сферу*

В основе данных методов лежит формирование у обучающихся осознанных побуждений их жизнедеятельности. Стимулирование – метод, в основе которого лежит формирование у обучающихся побуждений деятельности, то есть определённых мотиваций. Распространены в педагогике в качестве стимулирования такие его компоненты, как поощрение и наказание. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных прав, награждение.

Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки обучающихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Известны следующие виды наказания: наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определённых прав, выражение морального порицания, осуждения. Перечисленное может реализовываться в различных формах: по логике естественных последствий, наказания-экспромты, традиционные наказания.

Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать своё поведение, что способствует осознанию им своих потребностей – пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбору мотивов и целей, т.е. тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определён как метод мотивации.

*Методы воздействия на эмоциональную сферу*

Предполагают формирование у человека необходимых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих.

Внушение и приёмы аттракции. Внушать - значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Процесс самовнушения – попытка обучающегося внушить самому себе ту или иную оценку своего поведения.

*Методы воздействия на волевую сферу*

Предполагают развитие у обучающихся инициативы, уверенности в своих силах, совершенствование навыков самостоятельного поведения, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности.

Методы требования (воспитание) и упражнения (самовоспитание). По форме предъявления различаются: прямые и косвенные требования (требование-совет, требование-игра, требование доверием, требование-просьба, требование-намёк, требование-одобрение). Требование существенно влияет на самовоспитание, и следствием его реализации являются упражнения - многократные выполнения требуемых действий. Результат упражнений – устойчивые качества личности – навыки и привычки. Привыкнув, человек умело управляет своими чувствами и действиями.

*Методы воздействия на сферу саморегуляции*

Предполагают формирование у обучающихся навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей.

Метод коррекции – направлен на то, чтобы создать условия, когда обучающийся внесёт изменения в своё поведение, в отношение к людям. Модификация метода – положительный пример. Коррекция не возможна без самокоррекции.

*Методы воздействия на предметно-практическую сферу*

Предполагают развитие у обучающихся качеств, помогающих человеку реализовать себя и как общественное существо, и как существо сугубо индивидуальное.

Методы воспитывающих ситуаций – методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Когда в ситуации создаётся проблема для обучающегося и существует условие для самостоятельного её решения, создаётся возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Модификация метода воспитывающих ситуаций – соревнование. Соревнование формирует у обучающегося способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания.

*Методы воздействия на экзистенциальную сферу*

Направлены на включение обучающихся в систему новых для них отношений.

Метод дилемм заключается в совместном обсуждении обучающимися моральных дилемм, в упражнении по формированию у обучающихся способности к суждениям на основе принципа справедливости.

Бинарный метод самовоспитания – рефлексия. Предполагает не только познание человеком самого себя, но и выяснение отношений к нему окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти с ним.

1. \* Составлен при использовании материалов следующих изданий: Исследовательская деятельность: Словарь [Текст] /Авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: АПКиППРО, 2005; Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь [Текст] /А.Ю. М. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М., 2000; Крысько В.Г. Социальная психология. Словарь-справочник [Текст] /В.Г. Крысько. – М., 2001; Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] /С.И. Ожегов. – М., 1987; Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка [Текст] /Д.Н. Ушаков. – М.: «Альта-Принт», 2005; Философский словарь [Текст] /Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. [↑](#footnote-ref-2)