**Технологическая карта урока**

**Окружающий мир 3 класс УМК «Планета знаний»**

**Тема: «Путешествие по ленте времени»**

**Учитель:** Яблокова Надежда Анатольевна

|  |
| --- |
| Тип урока: освоение нового материала |
| Педагогические задачи: создать условия для формирования представления о ленте времени, сформировать представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время», «наша эра» |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные:***познакомиться*** с понятиями «век», «тысячелетие», «историческое время», «наша эра»; с событиями, связанными с историей России;***получат*** представление о ленте времени;***научатся*** ориентироваться по ленте времени | Метапредметные:*регулятивные* – контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;*познавательные* – ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания;*коммуникативные* – понимать основные разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения | Личностные:учитывать чужую точку зрения; оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются, при решении трудных задач |
| **Образовательные ресурсы**: бумага, цветные карандаши, раздаточные карточки |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока, формы работы | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности обучающегося |
| **I.**Эмоциональный настрой**Цель –** активизация учащихся на работу на уроке. | **1 Слайд**Вижу, что вы готовы к уроку. Я надеюсь на наше плодотворное сотрудничество.Время быстро пройдёт,Начинаем наш урок.Улыбнулись, друзья,За работу пора.Пусть ваш путь будет успешным,Дружным, вдумчивым, интересным. | Дети готовятся к работе, получают позитивный настрой. | **Личностные:** самоопределение.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II. Актуализация опорных знанийИнтеллектуальная разминка**Цель** – повторение знаний и подведение к определению темы урока | - Отгадайте загадки:* Пришёл вол –

Весь народ умолк,Ясен сокол прилетел – Весь народ повеселел. (Ночь, день)* Стоит дом в двенадцать окон,

В каждом окне по четыре девицы,У каждой девицы по семи веретён,У каждого веретена разное имя.(Год, месяцы, дни, ночь, день)* Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,Третий скачет, а четвёртый плачет. (времена года)-Какое сейчас время года? Докажи.**2 слайд**Предлагаю вам разгадать ребусы, а отгадки поставить в правильной последовательности. | rebus-na-temu-vesna-3(Апрель)rebus-na-temu-vesna-4.(Май)rebus-na-temu-vesna-2(Март)Отгадывают загадки, ребусы, месяцы ставят по порядку. | Выделять существенную информацию из текста загадки.Выдвигать гипотезу и обосновывать её.Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Понимать и сохранять учебную цель и задачу |
| III. Определение темы и целей урока**Цель –** определение цели деятельности учебного процесса  | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока обучающимися, постановку учебной задачи.**3 слайд**-Отгадайте загадкуРазвернулась змейкой,Свернулась бабочкой. (Лента)Без ног и без крыльев оно,Быстро летит,Не догонишь его. (Время)-Из слов-отгадок сформулируйте тему урока.Предположите, о чём пойдёт речь.Определите цели урока, используя опорные слова | Обсуждают тему урока. Анализируют, формулируют выводы наблюдений.Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.- Сегодня на уроке мы…. | Понимать и сохранять учебную цель и задачуАнализировать, делать выводы.Строить речевые высказывания в устной форме |
| IV. Открытие нового знания, способа действия.**Цель –** учить учащихся применять полученные знания при выполнении разных учебных задач | **4 слайд**Вы уже знакомы с науками, которые изучают природу и человека. Сегодня мы познакомимся ещё с одной наукой. А какой, я предлагаю вам составить слово из предложенных букв.ОРСТИИЯ (история)- Как вы думаете, что изучает наука история?-А зачем нам нужно её изучать?(История даёт нам возможность понять: отчего бывают войны, как наладить мирные связи, как изменяется природа под воздействием человека и многое другое)-Наше путешествие будет проходить во времени, поэтому нам нужно познакомиться с понятием «Историческое время».**5 слайд**Мы часто задаём вопрос «Когда это было?» - и получаем ответ «В таком-то году, веке, тысячелетии».Время оно течёт, бежит, …-А какие глаголы вы можете добавить к слову время? (идёт, летит).С чем можно сравнить время? (река или лента)Но у реки есть начало (исток) и конец, т.е. место впадения (устье), а у времени нет начала и конца, оно убегает далеко вглубь времён.**6,7 слайды**Для удобства время разделили на промежуткиОни м.б. совсем короткими (день, неделя, месяц, год), а м.б. длинными (от десятилетия до тысячелетия).-Нарисуйте на листе ленту и отметьте на ней промежуток времени с важными событиями в вашей жизни.(быстрый опрос)РАБОТА В ПАРАХ-Поставьте промежутки времени в порядке увеличенияДень, век, месяц, неделя, сутки, час, годА как вы понимаете, что такое век? Века принято обозначать римскими цифрами, мы с ними знакомились на уроках математики.**8 слайд**Работа по вариантамЯ предлагаю вам заменить арабские цифры римскими и наоборот (проверка по слайду)**9 слайд**У разных народов был различный счёт лет – **летоисчисление**.**10 слайд**Христианская церковь предложила создать единую систему отсчёта лет Отсчет времени в нашем календаре начинается с рождения Иисуса Христа. **11 слайд**События, которые свершились после рождения Христа, относятся к **нашей эре**. То, что произошло раньше этого времени, случилось **до нашей эры**. **12, 13 слайды**Работа с лентой времениДинамическая паузаМы старались, мы училисьИ немного утомились.Сделать мы теперь должныУпражненье для спины.*(Вращение корпусом вправо и влево.)*Мы работаем руками.Мы летим под облаками.Руки вниз и руки вверх.Кто летит быстрее всех'?*(Дети имитируют движения крыльев.)*Чтобы ноги не болели.Раз - присели, два - присели.Три. Четыре. Пять и шесть.Семь и восемь. Девять, десять. *(Приседания.)*Рядом с партою идем, *(Ходьба на месте.)*И садимся мы потом.*(Дети садятся за парты.)***14 слайд**Если мы знаем год, когда произошло событие, то как правильно определить в каком веке это было? | Подбирают глаголы к слову времяОдин обучающийся работает за доской, остальные в парах, проверка и исправление ошибокОтвечают на поставленные вопросы(это отрезок времени в 100 лет)Работают в парах по карточкам, производят взаимопроверку, оценивают, комментируют3 - III X - 104 - IV V - 56 - VI I – 1 9 - IX III - 310 - X IX - 91 - I VI - 65 - V VIII - 8Выполняют упражнения | Применять правила делового сотрудничества.Развивать чувства доброжелательности, эмоционально-нравственную отзывчивость.Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия.Осуществлять контроль по результату. |
| IV.Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, основным**Самостоятельная работа** | *Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся.*Работа с определение века произошедшего события по дате-Запишите, в каком веке произошло это событие* Куликовская битва – 1380
* Основание Москвы – 1147
* Принятие христианства на Руси – 988
* Изобретение первой машины в России – 1763

 - Напишите, к каким векам относятся перечисленные ниже года (работа в группах), взаимопроверка, анализ1850г - … 1700г - …1240г - … 2005г - …5г - … 1120г - …86г - … 1961г - …1399г - … 1599г - …Проверка **по слайду 15**ТПО №2, с.18, задание 42Определи век по дате, запиши в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1526 |  | 938 |  |
| 1945 |  | 2005 |  |
| 1004 |  | 1812 |  |

 | Записывают ответы:* Куликовская битва – XIV
* Основание Москвы – XII
* Принятие христианства на Руси – X
* Изобретение первой машины в России – XVIII

1850г -XIX 1700г - XVII1240г -XIII 2005г - XXI5г - I 1120г - XII86г - I 1961г - XX1399г - XIV 1599г – XVIПроверяют, анализируют, исправляют ошибки, оценивают.Заполнение таблицы, проверка по слайду, самооценивание. | Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки учёта характера сделанных ошибок.Преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и постановкой учебной цели |
| V. Д/з | Задания на выбор:1.Прочитать статью в учебнике с. 602. Решить историческую задачу с.60, №23.Составить ленту времени с важными событиями, произошедшими в вашей семье | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Сохранять учебные задачи |
| VI. Итог урока. Рефлексия**Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | Наше путешествие подходит к концу.А какую цель мы поставили в начале урока?Достигли её?Продолжи начатое предложениеЯ узнал ….Я научился….Я понял …Все люди при встрече и при прощании машут друг другу руками.Я предлагаю вам своё настроение изобразить на ваших руках. Возьмите любой цветной карандаш, обведите свою руку, и нарисуйте своё настроение.Лента времени бежит дальше, а мы попрощаемся с нашим путешествием | Вспоминают цель. Отвечают на вопросы.Продолжают предложениеhttp://stranamasterov.ru/img4/i2013/03/19/dsc05154.jpg | Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием. |