Родительское собрание

**«Хочу всё знать!»** -

родителям о способах мотивации познавательной активности дошкольников

Воспитатель дошкольной группы

МОУ Заозерской сош

Боталова Н.Г.

Апрель, 2024 год

**Цели:**

формировать представления родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности дошкольников.

**Задачи:**

-расширить знания родителей о значении познавательной активности дошкольника для дальнейшего развития.

-формировать представления о правильной организации работы по развитию познавательных интересов детей.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, презентация по теме собрания.

План работы.

1. Организация питания, посещаемость. Директор МОУ Заозерской сош Тушнева Л.А.

2.Анализ анкетирования родителей «Введение ФОП ДО в дошкольной группе». Воспитатель Боталова Н.Г.

3.Отчет «Наша дошкольная жизнь». Воспитатель Боталова Н.Г.

4. **«Хочу всё знать!»** - родителям о способах мотивации познавательной активности дошкольников. Воспитатель Боталова Н.Г.

5.Разное. Директор, воспитатель.

Воспитатель. Уважаемые родители, наш разговор мне хочется начать с таких слов:

Есть у меня шестеро слуг,

Проворных, удалых,

И всё, что вижу я вокруг, -

Всё узнаю от них.

Они по знаку моему

Являются в нужде…

Зовут их: «Как и почему,

Кто, что, когда и где…»

Р. Киплинг

Сегодня речь пойдет о развитии познавательной активности у дошкольников.

Как вы понимаете слово «любознательный»? В Толковом словаре С.И. Ожегова можно прочитать: «Любознательный» – склонный к приобретению новых знаний, пытливый».

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька превращается в руке в воду; что бумага рвется, мнется, шелестит; что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей. Они нечаянно режут ткань, когда хотят узнать, можно ли это разрезать, или разбирают игрушки с целью узнать, что там внутри и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Каждый день мы слышим от детей эти самые шесть слов: как, почему, кто, что, когда и где? Как же развить детскую любознательность, познавательную активность, не дать угаснуть природной детской пытливости и желанию узнать что-то новое?

Я думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы. Я считаю, что проблема развития познавательной деятельности очень актуальна. Последние годы наблюдается снижение желания детей узнать что-то новое. Причин тому несколько:

-неумение и нежелание детей играть, так как все время и внимание занято гаджетами;

-нет заинтересованности у родителей;

-утратилась традиция чтения детям книг;

-задержка речевого развития; это способствует тому, что ребенок замыкается, так как не может выразить свое мнение, желания, знания.

Последствия того, что у ребенка не развита познавательная активность:

-ребенок не слушает собеседника, не может ответить на вопрос взрослого, а на занятии-воспитателя;

-нет желания узнавать что – то новое;

-не развиты психические процессы-внимание, память, мышление, восприятие. Ребенку скучно в НОД и в совместной деятельности педагога и детей.

А ведь в повседневной жизни речевая и познавательная активность проявляется в том, что:

-ребёнок может поддержать разговор со взрослым;

-пересказывает сказки, любит рассматривать картинки;

-проявляет желание выступать на утренниках, в сценках;

-проявляет любознательность ко всему, что его окружает.

Всё это способствует в дальнейшем успешной учёбе в школе!

Познавательная активность проявляется с рождения и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства и продолжает развиваться дальше практически на протяжении всей жизни.

Дошкольное детство – очень важный период. Именно в это время закладывается фундамент всего дальнейшего познания мира. Познавательная активность дошкольников – это активность, проявляемая в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии детьми информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и в будущем применить его на другом материале.

Познавательная активность стремительно развивается. В два-три года малыш без конца задает вопросы взрослым. Его интересует абсолютно все.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе – в осознанное экспериментирование. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные результаты действенным путем, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. Использование экспериментов и опытов эффективны для повышения познавательной активности и, как правило, используются для ознакомления с живой и неживой природой, с различными техническими устройствами и приборами. Ценность этих приемов заключается в том, что они дают возможность ребенку самому найти решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Доказано, что дети старшего дошкольного возраста способны к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез. Ребята могут сравнивать по сходству или контрасту, причем, как доказывают психологи, сравнение по контрасту дается детям легче, чем по подобию. Освоенный ребенком прием сравнения помогает им выполнять задания на группировку и классификацию. Для того, чтобы группировать, классифицировать предметы и явления, необходимо умение анализировать, обобщать, выделять существенным признаки – все это способствует осознанному усвоению материала и интереса к нему.

Проявлению самостоятельности, элементов творчества, выдумки способствуют такие виды деятельности как моделирование и конструирование. Моделирование совершенно необходимо при ознакомлении детей с социальным миром. Метод конструирования и моделирования развивает мышление, воображение и готовит ребенка к восприятию картины мира.

Уважаемые родители, вы отвечали на вопросы анкеты «Познавательные интересы» (приложение 1). Анализ анкет.

А сейчас я предлагаю вам обсудить несколько ситуаций, проблем.

1.Воспитатель читает стихотворение.

Сын пришел к отцу с вопросом:

- Папа! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше

Почему бывает дым?

- Да отстань же ты, отстань же

С почемучканьем своим.

- Папа! - Сын вернулся вскоре,

А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Папа, что такое грань?

- После, некогда, отстань!

Снова сын пришел к папаше:

- Где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем!

А в ответ сверкнула вспышка:

- У меня свои дела!

И, вздохнув, побрел сынишка

От отцовского стола.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с ответом отца? Постарайтесь себя поставить на место пятилетнего ребенка.

2.Как, по - вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе, не угасал, а развивался?

3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка? В.А.Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять что-то недосказанное, чтобы ребенку вновь и вновь хотелось возвратиться к тому, что он узнал.

4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

Я предлагаю вам ознакомиться с памяткой «Как отвечать на детские вопросы».

2. Интерес малыша с возрастом растет, он не хочет быть уже сторонним наблюдателем работы взрослых за компьютером, он хочет сам прикоснуться к нему. Как вы думаете, уважаемые родители, является ли компьютер средством развития любознательности?

В нашем обществе существуют разные мнения по этому поводу.

Давайте разберёмся, компьютер - это добро или зло?

Да, действительно, компьютер служит отличным пособием для развития любознательности. Малыш овладевает новыми знаниями в таких сферах, как чтение, математика, биология, иностранные языки и т.д. Учеными давно доказано, что компьютер не приносит особого вреда зрению, намного опасней смотреть телевизор. Конечно, нужно ограничивать время общения с электронным другом - 15-20 минут в день ребенку вполне достаточно.

Вывод: необходимо соблюдать требования и правила при организации игровой деятельности ребёнка на компьютере, чтобы не нанести вред его здоровью.

В дошкольной группе электронные средства обучения допускаются с 5 лет. Общая продолжительность использования **ЭСО** на занятии не должна превышать: для интерактивной доски (5-7 лет) – 7 мин., не более; суммарно в день не более 20 мин.; для интерактивной панели (5-7 лет) -5мин., не более; суммарно в день не более 10 мин.; для персонального компьютера (6-7 лет) - 15мин., не более; суммарно в день не более 20.

В повседневной жизни дети задают взрослым массу вопросов. Эти вопросы различны по тематике, глубине, мотивам, по ним можно судить о направленности интересов ребенка. Может возникнуть мысль, что детей не нужно специально учить задавать вопросы, они и без того любознательны. Стимулировать детскую любознательность можно прямым предложением: «Ты хочешь еще что-нибудь узнать о …? Тогда спрашивай, а я постараюсь тебе ответить».

В дошкольной группе я использую технологию А.И.Савенкова «Маленький исследователь». С элементами этой технологии вы уже знакомы, так как многие родители выполняли исследовательскую деятельность. В чем она заключается? В различных видах деятельности, в беседах, на прогулках, дети задают вопросы о явлениях природы, о растениях, птицах, насекомых, животных. На некоторые вопросы мы даем ответы, но чтобы больше узнать о чем-то, можно использовать разные источники: подумать, спросить взрослого, прочитать в книге, найти в интернете или в энциклопедии. То есть, мы, как уже говорили ранее, не всегда даем ребенку исчерпывающие ответы. Ребенок должен сам добыть информацию. И тут на помощь приходят родители. Я вам предлагаю приготовить сообщения на различные вопросы, которые интересуют ваших детей. Причем всегда делаем акцент на то, чтобы вы делали это вместе с ребенком: искали информацию, рисовали рисунки, пересказывали с ребенком эту информацию, чтобы он смог поделиться ею со сверстниками. Спасибо вам, родители, за то, что откликаетесь на просьбы, но часто бывает так, что ребенок, задав, придумав вопрос, не участвует в поиске ответов на него, поэтому творческую работу он видит впервые, когда вы приносите ее в группу и не может рассказать про предмет познания.

В своей работе я использую такой прием «Что ты хочешь спросить у…?». Дети задавали вопросы кузнечику, а потом отвечали на них, используя помощь родителей. К такому виду деятельности я привлекаю не только старших дошкольников и их родителей, но и воспитанников средней группы. Так в этом году вы принимали участие в подготовке сообщений про птиц, лук.

Приучение ребенка к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы необходимо, но здесь от взрослого требуется такт и чувство меры, чтобы не погасить желание задавать вопросы взрослому.

Важнейшим принципом, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств, является повторение.

**Психологические условия развития познавательных интересов**

Для мотивации интереса к познанию следует:

* учитывать природную любознательность детей и индивидуальные особенности. Мотивировать малыша познавать окружающий мир, при этом «подогревать» его интерес к познанию совместным чтением книг, наблюдениями за живой природой, творческими играми и занятиями;
* развивать творческие задатки;
* давать начальные знания о нём самом и окружающем его мире;
* обучать классифицировать объекты и осознавать присущие им качества. Познакомить с планетой Земля. Рассказывать о народах, которые населяют Землю, о природе и животном мире.

**Роль взрослых в развитии познавательного интереса.**

Основная задача взрослых на этапе формирования познавательного интереса – поддерживать мотивацию дошкольника и использовать методы, помогающие удерживать внимание детей на объектах, предметах.

Вот, что могут педагоги и родители сделать для того, чтобы интерес ребёнка к познанию не угасал.

1. Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы. Это может выражаться в благожелательном отношении к крохе и подробном разъяснении всего того, что его интересует.
2. Вместе искать ответы на вопросы в специальной литературе, например, энциклопедии. Стараться расширять тему, которая интересует дошкольника. Для обучения активно использовать игры. Почемучка любит беседы в форме «вопрос – ответ» и с удовольствием включится в такую игру.
3. Поддерживать дошкольника в его опытах и экспериментах. Следует хвалить малыша, если опыт удался. Ведь для него похвала значимого взрослого – путь к его будущим жизненным успехам.
4. Можно предложить собрать коллекцию (значков, магнитиков), создать мини — музей на определённую тематику и провести там экскурсию для его сверстников и взрослых.

В дошкольной группе мы создаем свои маленькие коллекции. Примером может служить, например, коллекция рукавиц и перчаток.

Уважаемые родители, я предлагаю вам познакомиться с рекомендациями и памяткой по развитию познавательной активности.

Таким образом, мы видим, как важна работа в этом направлении и будем продолжать ее. Спасибо вам за внимание, за работу, надеюсь на дальнейшее сотрудничество!

Приложение 1.

**Анкета для родителей**

**«Познавательные интересы»**

Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания?

Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания, используя различные средства информации?

Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?

Широк или узок круг интересов ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?

Что делается в семье для развития интересов ребенка?

Какие вопросы ребенка ставят вас в тупик?

Всегда ли ребенок удовлетворен тем, как вы отвечаете на его вопросы?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2.

**Памятка для родителей**

**«Как отвечать на детские вопросы?»**

 Дети, часто задавая взрослым вопросы: «почему», «зачем», «как» — ждут на них готовые ответы. Как же правильно отвечать на детские вопросы? Давайте разберемся.

* Относитесь к вопросам ребенка с уважением, не отмахиваясь от них. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь, понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
* Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте при этом сложных слов, книжных оборотов речи.
* Ответ должен не просто обогатить ребенка новыми знаниями, но и побудить его к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
* Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопрос встречными: «А ты как думаешь?»
* В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, почитать ему книгу, рассмотреть вместе иллюстративный материал.
* Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства, воспитывайте чуткость, гуманность, тактичность к окружающим людям.
* Если ответы на вопросы ребенка требуют сообщения сложных не доступных пониманию дошкольника знаний, не бойтесь ему сказать:  «Пока ты мал и не сможешь многое понять. Будешь учиться в школе, многое узнаешь, сможешь сам ответить на свой вопрос».
* По возможности надо побуждать ребёнка к дальнейшим наблюдениям и рассуждениям, к самостоятельному поиску ответа на возникший вопрос.
* Помните, ответы на детские вопросы очень важны для ребенка и сильно влияют на его развитие и знания, старайтесь не давать готовую информацию, а подсказывать, где можно найти ответы и ищите их вместе!

Приложение 3.

**Рекомендации по развитию познавательных интересов**

**у детей дошкольного возраста**

1. Организовывать педагогическое сотрудничество с позитивной атмосферой, где царит гуманность, взаимопонимание, взаимопомощь, и каждый ребенок чувствует себя безопасно.
2. Создавать положительный психологический климат в условиях индивидуального взаимодействия ребенка с взрослым. Побуждать его к общению согласно потребностям и проблемам, которые волнуют дошкольников, что способствует углублению познавательных интересов и активности.
3. Обсуждать с детьми вопросы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, их поступками, переживаниями. Дать возможность дошкольникам делиться своими планами, впечатлениями, мнениями, что помогает им осознавать смысл событий, которые происходят вокруг.
4. Обращать внимание детей на новые, необычные черты объекта, формулировать предсказания, нацеливая на экспериментирование, размышления, высказывания догадок.
5. Обеспечивать материальную, предметно-игровую, развивающую, коммуникативную среду (предлагать творческие задания в разных видах деятельности с учетом познавательных интересов каждого ребенка: изобразительных, словесных, музыкальных, логико-математических вариативного характера, комбинированные).

***Памятка для родителей***

***«Развиваем любознательность»***

* Внимательно относитесь к детским вопросам.
* Не раздражайтесь из-за них на ребёнка, не запрещайте их задавать.
* Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребёнка.
* Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы.
* Научите его играть в шашки и шахматы.
* Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.
* Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
* Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.
* Поощряйте экспериментирование детей.
* Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.

Любите своего ребёнка!