Муниципальное общеобразовательное учреждение

Заозерская средняя общеобразовательная школа

**Выступление по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе»**

 Шарова М. В., учитель начальных классов

МОУ Заозерской сош

 с. Заозерье , 2023 год

Своё выступление я хочу начать со следующего высказывания**: «Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность». (Л.С. Выготский)**

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

**Функциональная грамотность** - способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. По определению советского и российского лингвиста и психолога Алексея Алексеевича Леонтьева: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функционально грамотная личность- это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, познающий, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог у учеников начальной школы уже с 1 класса.

* самостоятельность
* ответственность
* инициативность
* способность принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях
* готовность к получению новых знаний в течение всей жизни
* умение выбрать свой профессиональный путь

А также:

* умение легко адаптироваться в любом социуме
* умение находить компромиссы, поскольку жить среди людей - значит постоянно искать новые решения
* отличное владение устной и письменной речью для успешного взаимодействия с окружающими
* отличное владение информационными технологиями

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах.

По мнению профессора Натальи Фёдоровны Виноградовой в естественно -научной грамотности младших школьников выделяются четыре составляющие:

* **Готовность осваивать знания о природе и использовать их для решения учебных и жизненных задач.** Включает развитие умений: воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.
* **Осознание ценности и значения научных знаний о природе.** Включает осведомлённость о том, что знание законов природы положительно влияет на развитие общества.
* **Овладение методами познания природных явлений.** Это умение проводить несложные наблюдения, опыты, мини-исследования, измерения, анализ полученных результатов, установление на их основе причинно-следственных, временных и последовательных связей.
* **Способность к рефлексивным действиям**. Это оценка фактов негативного отношения человека к природе, участие в деятельности по её охране и защите.

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

Учителям начальных классов необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске. Цель учителя не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решал проблемы в любых ситуациях. В процессе формирования естественно - научной грамотности младших школьников ключевую роль имеет предметная область «Окружающий мир».

В нашей школе ребята учатся по УМК «Школа России» А.А. Плешакова.        В 1 классе целостное восприятие ребёнком окружающего мира обеспечивается самим построением учебника, включающего разделы «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». В каждом разделе предусмотрено обращение как к естественнонаучным, так и обществоведческим вопросам. Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера. Это относится к учебникам для всех классов.

 В учебнике содержится обширный материал, направленный на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Например, проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Анализ иллюстраций, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений предусмотрены, в частности, такими заданиями: «Подумайте, как животные приспособились к жизни в холодных районах» (урок «Где живут белые медведи?»); «Подумайте, как животные приспособились к жизни в саванне, в тропическом лесу» (урок «Где живут слоны?»); «Рассмотрите рисунки и попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края», «Где же зимуют перелётные птицы? Выскажите предположения. Подумайте, как их можно доказать» (урок «Где зимуют птицы?»).

В  процессе формирования естественнонаучной грамотности важно особое внимание уделять исследовательскому подходу в обучении, поисково-исследовательской деятельности младших школьников как приоритетной. Причем смысл и содержание детских учебных исследований по естествознанию соотнести с их реальными возможностями и возрастными особенностями.

В 1 классе ученики выполняют  следующие  проекты: «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Их поисково-исследовательская деятельность будет включать в себя:

• познавательный мотив (Зачем?),

• цель как прообраз результата деятельности (что должны получить?),

• исследовательские действия (гипотеза /гипотезы; операции) – (что будем исследовать?)

• интеллектуальные действия (анализ, сопоставление, обобщение, классификация) – (как будем действовать?)

• регулятивные действия (контроль, оценка, комментарий) – (правильно ли действовали?),

• представительские действия (способы презентации полученных результатов) – (как представим результаты?)

При  выборе объектов учебных исследований для младших школьников следует ориентироваться на состав и многообразие живой и неживой природы, представленные в учебниках и рабочих тетрадях по окружающему миру.

Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний на практике.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Например, одна из групп заданий может называться **«Как узнать?».**

Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

**Задания «Попробуй объяснить»** соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

**Серия «Сделай вывод»** соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) — это в значительной степени эвристическое действие.

Приведу примерные вопросы.

 1. Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет? а) ящерица б) дерево в) олень г) ястреб

2. Запиши одно различие между Солнцем и Луной.

 3. Какие из следующих тел могут заржаветь? а) деревянные опилки б) пластмассовые трубочки для питья в) железные гвозди г) стеклянные бусинки

4. Древесина- это природный ресурс, используемый человеком. Для чего люди используют древесину? Приведи два разных примера.

 5. Птица - живая, облако- неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.

 6. На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.

 7. Людям не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Из данных вопросов видно, что обучающиеся показывают умение справляться с жизненными ситуациями, прослеживается меж предметная связь. Ученик должен уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать и делать выводы.

Использование разнообразных приѐмов обучения на уроках создаѐт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве, что способствует формированию функциональной грамотности обучающихся.

 **Информационные ресурсы**

1. Круглянина Т.Я. Статья «Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников» / Т.Я.Круглянина [Электронный ресурс].
2. Перминова Л.М. Дидактическое обоснование формирования естественнонаучной грамотности / Л.М.Перминова // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017.
3. Мамедов Н.М. Естественнонаучная грамотность как условие адаптации человека к эпохе перемен / Н.М.Мамедов, С.Е.Мансурова // Ценности и смыслы. - 2020.
4. <https://topuch.com/formirovanie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkoleni/index.html>
5. <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>
6. https://ferz-obr.siteedu.ru/media/sub/1346/files/priyomyi-i-metodyi-formirovaniya-funktsionalnoj-gramotnosti-u-uchaschihsya-urok-okruzhayuschego-mira-dlya-4-klassa-po-teme-lesa-rossii.pdf