Моя педагогическая философия.

Для меня всегда было важным получение экзистенциального опыта, то есть опыта существования. Я всегда считала, что чем больше твой опыт, тем проще тебе жить и тем счастливее ты становишься. Ты получаешь жизненный урок, возвращаешься к себе, анализируешь и идешь дальше более уверенно. И понятно, что получение опыта имеет процессуальную природу. Нельзя быть настолько опытным человеком, чтобы сказать: «Стоп, я получил достаточно жизненных уроков, мне теперь можно расслабиться и жить спокойно», такого не будет.

Преподавание в школе даёт мне возможность получать этот опыт постоянно. Специфика работы учителя не позволяет долго находиться в зоне комфорта, а значит застаиваться в профессиональном и личном плане. Это динамичный, постоянно меняющийся процесс, приходится быть всегда готовой к переменам. Если быть откровенной, в начале своей карьеры я ждала другого. Мне казалось, что пройдёт время, и я обрасту достаточными знаниями, умениями и навыками и всё, что мне придётся делать - пользоваться этим багажом. Сейчас я понимаю, что это было весьма иллюзорное представление о работе, и в то же время я пришла к осознанию того, что как раз процесс – это и есть главное, что происходит в жизни каждого из нас. Ведь каков будет процесс, таков и будет результат. Если человек максимум возможного делает в процессе, его результат априори будет высоким. Ты не можешь выйти из него и такое ощущение кажущейся безысходности позволяет тебе думать и таким образом: «Если у тебя нет возможности выйти из процесса, тогда делай так, чтобы тебе он был приятен». Это даёт стимул к самосовершенствованию и самообразованию. Мне кажется важным нести такую философию и для учеников.

Об ограниченных возможностях. На мою жизненную позицию и опыт работы в педагогической практике повлияли исследования Ильенкова Э. В. Он занимался изучением детей с ограниченными физическими возможностями на базе школы-интерната для слепоглухих детей в Сергиевом Посаде. В результате, так называемого «Загорского эксперимента», ученик Эвальда Васильевича Суворов А.В. смог закончить психологический факультет МГУ и защитить кандидатскую и докторскую диссертации. Это доказывает то, что если выбрать нужный метод обучения и воспитания даже ученик с ограниченными ресурсами сможет стать полноценным членом общества и добиться немалых успехов. Опыт философа показывает и то, что никаких ограниченных возможностей попросту нет. Лично меня это очень мотивирует, даёт надежду, что любой ученик может занять своё место в жизни, оказаться нужным членом социума.

Моё направление в профессии связано с развитием эстетического восприятия мира у детей. Но важнее научить использовать культурный опыт. Для этой цели важна активная позиция ученика. Он не должен быть лишь транслятором какого-либо взгляда. Первостепенной задачей становится научить мыслить самостоятельно, а не менять старые догмы более востребованными. Демонстрация не однородности мира не влечет за собой творческого проявления ученика и сама по себе не побуждает на создание собственного видения. Поэтому здесь роль учителя не заканчивается. Ему нужно способствовать созданию пространства внутри ученика, в котором он вырабатывал бы свою собственную критику, взгляд и осмысление. И в конечном итоге сам строил векторы своего движения. Именно этим я и руководствуюсь в своей педагогической философии.

Петухова Алёна Васильевна, учитель курса

 «Мировая художественная культура»

МОУ Заозерской сош